

SZAKMAI PROGRAM

Elfogadva Nagyharsányi Intézményi Társulás Tanácsa

7/2020. (07.16.) határozatával

Kollár Csaba

elnök



NAGYHARSÁNYI MINI BÖLCSŐDE

2020-2025.

Intézményi adatok

Az intézmény neve:

Nagyharsányi Mini Bölcsőde

Címe: 7822 Nagyharsány, Petőfi utca 4-6.

Telefonszáma: 06 30 420 8819

E-mail: jegyzo@nagyharsany.hu

Fenntartó: Nagyharsányi Intézményi Társulás

Címe: 7822 Nagyharsány, Kossuth u. 54.

Az intézményben kettő csoport mini bölcsőde működik:

Csillagvirág Mini Bölcsőde:

Címe: 7822 Nagyharsány, Petőfi utca 4-6.

Bölcsődei kisgyermeknevelő: Tomasevnyé Beregszászi Mária

Bölcsődei dajka: Héhl Barbara

Férőhelyek száma: 7 fő

Csalogató Mini Bölcsőde:

Címe: 7822 Nagyharsány, Petőfi utca 4-6.

Bölcsődei kisgyermeknevelő: Kiskovács Pálné

Bölcsődei dajka: Balogné Kerti Krisztina

Férőhelyek száma: 7 fő

A mini bölcsőde ellátási területe: a Nagyharsányi Intézményi Társulás tagönkormányzatainak közigazgatási területe

Az intézmény típusa: mini bölcsőde

Szakmai program érvényessége: 5 év

A mini bölcsőde nyitvatartási ideje: 07 órától 16:30 óráig

I.

Hitvallásunk

*„Fény vagy te is, lobogj hát,
Melegíts és égess,
Hinned kell, hogy a világ
Teveled is ékes! –,, (Tóth Árpád)*

A mini bölcsőde saját nevelési-gondozási szakmai program szerint végzi tevékenységét, amely összhangban áll a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjával.

A mini bölcsőde valamennyi dolgozója a bölcsődei gondozás-nevelés szakmai értékeinek elkötelezettje és tisztelője.

A szakmai program a bölcsőde első számú szakmai okmánya, melyet minden kisgyermeknevelő alkalmaz a napi nevelő-gondozó munkájában.

Programunkban tudatosan törekszünk az esélyteremtésre, a negatív hatások mérséklésére, a pozitív hatások felerősítésére, a hátrányok csökkentésére. Biztosítjuk, hogy az általunk gondozott-nevelt gyermekek a mindennapjaikat szeretetteljes, nyugodt légkörben éljék.

II. A mini bölcsőde munkáját és szakmai programját meghatározó jogszabályok és irányelvek

- az ENSZ egyezmény a gyermek jogairól,
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
- 9/2000.(VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról,
- 369/2013(X. 24.) kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről,
- 328/2011. XII. 29.) kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról,
- a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai módszertani levél (NRSZH, 2012.)

I. Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

A hagyományos anyai-női szerepek megváltoztak, a családok szűkös anyagi keretei miatt fontos a munkavállalás mind két szülőt tekintve-, a gyermekek napközbeni ellátása iránti igény megnövekedett, a gyermek ellátása a családban nem megoldott.

2012. március 1-től 2016. december 31-ig családi napköziként működött az ellátási forma, 2017. január 1-től 2019 tavaszáig családi bölcsődeként, majd a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosítása alapján átalakultunk mini bölcsődei szolgáltatássá a Nagyharsányi Óvoda intézményi egységeként, 2020. szeptember 1-től pedig önálló intézményként működik a Nagyharsányi Mini Bölcsőde.

A mini bölcsőde épülete a Nagyharsányi Óvoda és a Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolájának közvetlen közelében helyezkedik el. Ez által a többgyermekes szülők helyzete érkezéskor és távozáskor egyszerűbb, könnyebb.

Nagyharsány - a település bemutatása:

Nagyharsány Baranya megye déli csücskében, a Szársomlyó hegy délnyugati lábára épült, nagy múltú település. Birtoklevél igazolja, hogy már a XIII. században létezett. Nagyharsány Község Önkormányzata helyi önkormányzat. Nagyharsányban a lakosság száma: 1487 fő.

Az aktív korúak 50% munkanélküli. Nagyharsány, mint más település is, foglalkoztatási gondokkal küzd. Településünk felvállalta a közcélú foglalkoztatást is. A tartós munkanélküliek újbóli munkába állása nehéz, hisz iskolai végzettségük szerint 80 % általános iskolát, 15 % szakiskolát, 5 % szakközépiskolát vagy gimnáziumot végzett. A lakosság összetételében egyre növekvő arányt képvisel a roma kisebbség. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma szintén növekvő tendenciát mutat.

Az ellátás a munkát vállaló szülő számára nyújt segítséget.

Községünkben a mini bölcsőde és az óvoda működik önkormányzati társulási fenntartásban, valamint a Pécsi Református Kollégium tagintézményeként általános iskola.

Igényfelmérés kimutatta, hogy nagy az igény a 3 év alatti gyermekek nappali ellátására.

Az ellátást igényelők változó indokai:

- **Hátrányos helyzetű gyermek** az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll: szülő alacsony iskolai végzettsége; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakáskörülmény. **Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:** az a rendszeres

gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a fenti három körülmény közül legalább kettő fennáll.

- **A GYED extra bevezetése:** gyermekgondozási ellátások melletti munkavégzési korlátozások megszűntek a gyermek fél éves kora után. Lehetőség van munkavégzésre a GYED, illetve a GYES folyósítása mellett.
- Vannak **gyermekek, akik előnyt élveznek a bölcsődei felvételnél** (1997. évi XXXI. törvény 41.§ (2): A gyermekek napközbeni ellátását különösen az olyan gyermek számára kell biztosítani,
 - a) akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,
 - b) akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel,
 - c) akinek a szülője, gondozója szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni.

III. A szolgáltatásunk célja, feladata

A bölcsődei nevelés-gondozás feladata a gyermek testi-lelki és szellemi szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése.

A mini bölcsőde 20 hetestől 36 hónapos korú gyermekek részére nyújt napközbeni ellátást. Célunk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása az alapvető emberi és szabadságjogok tiszteletben tartásával, családi hangulatban. A mini bölcsődében koruknak és személyiségüknek megfelelően gondoskodunk a gyermekekről, lehetőség szerint rugalmasan alkalmazkodva a szülők kéréseihez.

A mini bölcsődék 14 gyermek nevelését, gondozását, fejlesztését látják el.

A mini bölcsődében, egy bölcsődei csoportban legfeljebb hét gyermek nevelhető, gondozható, kivéve, ha a bölcsődei csoportban:

- valamennyi gyermek betöltötte a második életévét (legfeljebb nyolc gyermek nevelhető, gondozható)
- sajátos nevelési igényű gyermeket is nevelnek, gondoznak
 - egy sajátos nevelési igényű gyermeket látnak el, legfeljebb öt gyermek,
 - kettő vagy három sajátos nevelési igényű gyermeket látnak el, legfeljebb három gyermek nevelhető, gondozható.

Az egészségvédelem, egészséges életmód megalapozása

- a fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése,
- az elsődleges szükségletek, egyéni igények kielégítése,
- az egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítése.

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

- Célunk, hogy családias, meleg, barátságos légkörben, személyre szóló, differenciált bánásmóddal járuljunk hozzá a gyermekek személyiségének kibontakozásához.
- Derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, illetve csökkentése, a gyermekek segítése az esetlegesen átélt nehézségei feldolgozásában.
- A kisgyermeknevelő és a gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése.
- A társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése.
- Megteremteni a lehetőségét a kisgyermeknevelővel és/vagy a társakkal közös élmények szerzésére.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása,
- az önálló aktivitás és kreativitás támogatása, ismeretnyújtás,
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása,

Az esélyegyenlőség biztosítása, az inkluzív nevelés megvalósítása

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése,
- a csoportban gondozható, nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek esetében az egyenlő esélyekhez jutás, a beilleszkedés segítése, szükség esetén más intézménnyel, szervezetekkel, szakemberekkel együttműködve.

IV. Küldetésünk

Elsődleges feladatunknak tekintjük, hogy nyugodt, derűs, kiegyensúlyozott háttérrel biztosítsunk a gyermekek önfeledt játékához, mindennapi tevékenységéhez. Mivel a gyermekekkel a nap folyamán a csoporttal két felnőtt foglalkozik, sokkal több idő jut egy-egy gyermekre, mint a hagyományos intézményes kereteken belül. Ezáltal lehetőség nyílik arra, hogy a gyermekeket az egyéni igényeiknek, érdeklődésüknek megfelelően a leoptimalisabban fejlesszük.

Célunk, hogy biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben foglalkozzunk a gyerekekkel egy olyan nagycsaládot mintázva, ahol az anya állandóan jelen van, és minden gyerek számíthat rá. A lelki egészség mellett a testi egészséget is fontosnak tartjuk - ez utóbbit egészséges ételekkel és a gyerekek nagy mozgásigényének kielégítésével kívánjuk megvalósítani.

A mini bölcsődékben történő gondozás előnyei

- kis csoport létszám, mely lehetővé teszi az egyénre szabott foglalkozást

- a fertőzések megbetegedések ritkábbak, mint a nagyobb létszámú gyermek közösségekben
- a különleges bánásmódot igénylő gyermek szükségletei jobban kielégíthetők
- a családi körülmények megkönnyítik a kisgyermek számára a szülőktől való elszakadást

V. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA

A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának (a továbbiakban: Alapprogram) célja, hogy keretet adjon a Magyarországon működő bölcsődei ellátást biztosító intézményben, szolgáltatásban folyó szakmai munkának. Az Alapprogram tartalma és szemlélete összhangban van Magyarország Alaptörvényével, a 3 év alatti korosztály ellátására és nevelésére-gondozására vonatkozó jogszabályokban foglaltakkal, a bölcsődei ellátás keretében végzett nevelés (a továbbiakban: bölcsődei nevelés) hagyományaival, felhalmozott értékeivel, a nemzeti sajátosságokkal, a legújabb koragyermekkorai kutatások eredményeivel. Az Alapprogram fejezetei valamennyi bölcsődei ellátásra (bölcsődére, mini bölcsődére, munkahelyi bölcsődére, családi bölcsődére) vonatkoznak, az egyes ellátási formák sajátosságainak figyelembevételével. A jogszabályi előírások, a szolgáltatást igénybe vevők szükségletei és az intézményi adottságok alapján a bölcsődei ellátást nyújtó intézménynek, szolgáltatónak helyi szakmai programot kell készíteni, amelynek meg kell felelni az Alapprogramban foglaltaknak. A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. Az Alapprogram a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.

1. A bölcsődei nevelés

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek el sajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét. A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkorai intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

2. A bölcsődei nevelés alapelvei

A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a

kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A koragyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A koragyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg.

A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia kialakítására.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő”-rendszer, felmenőrendszer, csoport-és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermeknek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

3. A bölcsődei nevelés feladatai

A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg. A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítására. A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók: gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhygiénés szakember, gyermekfogszakorvos stb. Elsősorban preventív szerepet tölthet be, de a sajátos nevelési igényű, a magatartás- vagy fejlődési problémákkal küszködő kisgyermekes esetében korrekatív lehetőségeket hordoz, az intézmény lehetőségeihez mérten kialakított, a nagymozgások gyakorlásához, különféle mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökkel felszerelt szoba vagy erre a célra alkalmas helyiség, hidroterápiás medence vagy fejlesztő-, só-, fény-, hang-, zene-, mese- vagy alkotóterápiás szoba.

Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A biztonságot nyújtó nevelői magatartás magában foglalja a szakember érzelmi elérhetőségét és hitelességét, az érzelmek kifejezésére való ösztönzést, a pozitív és biztató üzenetek rendszeres közvetítését, a világos elvárások és határok megfogalmazását. A kisgyermek bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő kerülése több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttlét helyzetei az énérvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának színterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez. Törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermek beszédkészségének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével. Különös figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A bölcsődei nevelés-gondozás helyzeteiben a szakember ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása. Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás.

4. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen.

Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál nincs helye. A bölcsődei nevelés területén a tanulás

fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Tanulás, minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenységekbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A kisgyermeknevelőnek a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében szem előtt kell tartania, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat. A beszéd a kisgyermekkor tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek nem a magyar az anyanyelvük.

Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése. A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréssel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet. A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.

Játék

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Mozgás

A csecsemő-és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Ezért a szobában és az udvaron is biztosítani kell a minél nagyobb mozgásteret, a mozgásfejlesztő játékokat. A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék az érdeklődést, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen. Biztosítani kell a környezet balesetmentességét és a veszélyforrások kiküszöbölését. Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, például: hempergő, elkerített szobasarok.

A nagymozgásos játékokra a szabadban, az udvaron és a teraszon több lehetőség nyílik, mint a szobában. Még több lehetőséget kínál a benti nagymozgásos játékokkal felszerelt külön helyiség használata. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a kisgyermeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban. A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermek szabadon próbálhatja, végezheti az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel lehetőséget ad a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására.

Mondóka, ének

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének-és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömelményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál végzett zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a kisgyermek további zenei fejlődésére.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre. A versnek elsősorban

a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését. A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység -az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés -, nem annak eredménye. A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása. A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését. A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál: nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyúrás, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglócsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás, gyümölcssaláta készítése stb.). Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermek bármikor bekapcsolódhatnak és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

5. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

„Saját kisgyermeknevelő”-rendszer

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt. A „saját kisgyermeknevelő”-rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A csoport vagy a csoport gyermekeinek egy része tartozik közvetlenül egy kisgyermeknevelőhöz. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermek nevelője (felmenőrendszer). Ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért. A „saját kisgyermeknevelő”-rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját kisgyermeknevelő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál a gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja. A bölcsődei nevelés alapelveinek megfelelően a kisgyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár. Életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak. A szakmai elveknek megfelelőbb az életkor szerinti homogén csoport, mert a gyermekek közötti nagy egyéni különbségek kezelése homogén csoportban sem könnyű feladat és a vegyes korcsoport előnyei a bölcsődés korban kevésbé érvényesülnek, mint a későbbi életszakaszokban.

Tárgyi feltételek

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet -a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató épületét, játszóudvarát és egyéb helyiségeit -, a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportokba járó kisgyermekek létszáma, életkora, igényei alapján úgy kell kialakítani, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja.

Napirend

A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes kisgyermekigényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja. A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is. A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság („saját kisgyermeknevelő”-

rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

6. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

A családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

Beszoktatás (adaptáció) -szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, a szülő információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően.

Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

A szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésrepertoár bővítésére. A kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait.

Szülői értekezlet

Bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal célszerű szülői értekezletet tartani (beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé), de a bölcsődét, vagy az adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre.

7. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti szoros együttműködése. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és az óvoda között olyan kölcsönös együttműködésre épülő, tartalmas kapcsolat kialakítása szükséges, amely lehetővé teszi egymás szakmai elveinek, céljainak megismerését, megértését. Fontos a szakmai kompetencia elismerésén alapuló partneri viszony előtérbe helyezése. Különös jelentőséggel bír ez a közös igazgatású integrált intézmények esetében. Mindezek

a kisgyermek érzelmi biztonsága folyamatos fejlődésének fenntartását szolgálják, intézményváltásnál segítenek az új környezetbe történő beilleszkedésben. A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és a különböző civil szervezetek közötti együttműködés is hozzájárulhat a bölcsődei ellátást igénybe vevő családok szükségleteinek, esetleges speciális igényeinek kielégítéséhez.

8. Alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató az alapellátás elsőbbsége mellett családtámogató szolgáltatásokat szervezhet. Ilyen szolgáltatások lehetnek a játszócsoport, az időszakos gyermekfelügyelet, a gyermekhotel, a nevelési tanácsadás, a játék-és eszközkölcsonzés. Mindezeket bármely család igénybe veheti. A kisgyermek és családjaik számára nyújtott szolgáltatások esetében kiemelten fontos elkülöníteni és meghatározni az alapellátás és a szolgáltatások különbözőségeit és jellemzőit. A jó minőségű szolgáltatás megvalósításához a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket biztosítani kell. Valamennyi szolgáltatási forma megvalósításánál figyelembe kell venni a bölcsődei nevelés alapelveit, különösképpen a koragyermekkorai intervenció szemléletének befogadását. A szolgáltatások működtetésénél is kiemelt jelentőségű a kompetenciahatárok betartása. Az egyes szolgáltatások jellemzőit, az igénybevétel lehetséges módjait, valamint a díjazást egyértelműen megfogalmazva, írásban kell rögzíteni.

V. A bölcsődei ellátás igénybevételének módja

A gyermekvédelmi törvény rendelkezési szerint előnyben kell részesíteni a felvételi eljárás során azon kisgyermeket, akinek szociális- vagy egyéb ok miatt egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei nevelés, gondozás, illetve akik rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő (törvényes képviselő) kérheti, egyéb esetekben a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti: a védőnő, a házi gyermekorvos, a szociális-és családgondozó, a gyermekjóléti szolgálat, valamint a gyámhatóság. A gyermek bölcsődei felvétele alkalmával az intézmény és a szülő (törvényes képviselő) írásos megállapodást köt a gyermek bölcsődei ellátásáról.

A bölcsődei felvétel egész évben folyamatos.

Amennyiben üres férőhelyek vannak, a felvétel az év minden időszakában lehetséges.

A felvételre jelentkezők előjegyzésbe kerülnek. A felvételtől, illetve az elutasításról 30 napon belül értesítést kapnak a szülők.

A bölcsődébe felvehető az a gyermek, akiről a szülei munkavégzésük, munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, betegségük, szociális helyzetük miatt nem tudnak napközbeni ellátásukról gondoskodni.

A szülők a bölcsődei és óvodai előterekben elhelyezett faliújságokról tájékozódhatnak írásban, illetve szóban a bölcsőde és az óvoda intézmény vezetőjénél.

VI. A bölcsődei nevelés – gondozás személyi feltételei

A mini bölcsődénkben egymás iránt tiszteletet tanúsító, elfogadó, egymás munkáját megbecsülő felnőttek dolgoznak, akiknek személyisége meghatározó a gyermekek számára.

Dolgozói létszám 4 fő állandó dolgozó +1 fő helyettesítő

Kisgyermeknevelők:

- Kiskovács Pálné, végzettsége óvónő, kisgyermekgondozó,-nevelő
- Tomasevne Beregszászi Mária, végzettsége kisgyermekgondozó,-nevelő

Bölcsődei dajkák:

- Balogné Kerti Krisztina, végzettsége: bölcsődei dajka
- Héhl Barbara, végzettsége: bölcsődei dajka

Helyettesítő:

- Raposa Anikó, végzettsége: dajka , pedagógus asszisztens

A fő gondozási-nevelési feladatokat csoportonként egy fő kisgyermeknevelő és egy fő bölcsődei dajka végzi. Szükség esetén a helyettesítő a hiányzó személy feladatait látja el. A mini bölcsődében való foglalkozásokat abban a szellemben terveződnek meg, mintha az idelátogató gyerekek is a családuknak részei lennének abban az időben, amikor nálunk vannak. A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka egymást segítve végzi el feladatait.

Bölcsődénkbe járó kisgyermek nevelését-gondozását kisgyermeknevelők végzik a bölcsődei élet egész időtartama alatt. Kisgyermeknevelőink munkájukat hívatásnak tekintik. A kisgyermeknevelők nevelő-gondozó munkájukat a Szakmai Program alapján végzik, személyiségükön keresztül valósul meg a program cél- és feladatrendszere. A legújabb szakmai módszerek szerint dolgoznak, ezáltal fejlesztik a gyermekek kreativitását, alkotóképességét. A természethez közelítve spontán ismereteket nyújtanak. A kisgyermeknevelő lényeges személyiségjegye a nyitottság, beleélés készség, érdeklődés a környezet iránt, elfogadó, segítőkész, támogató attitűd. A kisgyermeknevelő mintát jelent a gyermekek számára.

Nevelési programunk feltétele a kisgyermeknevelők rendszeres belső és külső továbbképzése, önképzése.

A program alkalmazásánál távlati cél, hogy a kisgyermeknevelők szerezzenek főiskolai végzettséget és a gyerekek fejlesztését minél sokoldalúbban képzett kisgyermeknevelők lássák el.

A mini bölcsőde rendjét, tisztaságát, balesetmentes környezetét, zavartalan működését kisegítő dolgozó biztosítják. A kisgyerekekkel kapcsolatban vannak, ezért felnőtt modellként befolyásolják a nevelési légkört, a gondozás folyamatát.

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztésének megfelelő, a korai gondozás keretében a speciálisan képzett külső szakemberek biztosítása.

- A szakmai fejlődés segítői lehetnek a bölcsődei szaktanácsadók és szakértők.

- A bölcsőde körül jelentkező munkában közfoglalkoztatott dolgozó időszakos segítséget nyújthat.

A dolgozóink szakmai kompetenciájuk erősítése céljából szakmai műhelyeken, szakmai tanfolyamokon, minősített továbbképzési programokon vesznek részt egyénileg és testületileg. Helyben megbeszéléseket, munkaértekezleteket tartunk, előadásokat, belső hospitálásokat szervezünk különböző nevelési témákban.

Kisgyermeknevelőnktől elvárt magatartás, attitűd

Bölcsődénkben a kisgyermeknevelőtől elvárjuk, hogy gondoskodjon arról, hogy a rá bízott kisgyermeket a bölcsődénkben kellemes hatások érijék:

- a kisgyermeknevelő viselkedésével, empatikus magatartással a mindennapok alkalmával szeretetteljes, derűs nyugodt légkört alakít ki
- a gyermek egyéni igényeihez igazított játéklehetőségeket teremt meg
- a bölcsődébe lépéstől kezdve elvárjuk a kisgyermeknevelő és a kisgyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakítására való törekvést
- fontos számunkra az együtt nevelés érdekében a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás
- a kisgyermek társas kapcsolatban megtapasztalják az együttélés szabályait
- a kisgyermeknevelő a kisgyermek legkisebb fejlődését észreveszi, értékeli, együtt örül a gyermekkel a továbblépésnek
- segíti, hogy a mások iránti nyitottság, empátia és tolerancia tovább fejlődhessen
- a kisgyermeknevelőkkel, kortársakkal sok közös élményhez jussanak a kisgyermek
- nálunk elvárás a kisgyermeknevelőink közötti bizalomra épülő kapcsolat kialakítása, ápolása
- kiemelt érték számunkra az esélyegyenlőség biztosítása, a kisgyermeknevelő toleranciája, a megújulás képessége, a gyermekközpontú szemlélet érvényre jutása a gyermekek nevelése-gondozása közben
- a kisgyermek és szülő számára a kisgyermeknevelő magatartása, hanghordozása, viselkedése legyen példamutató

A bölcsődei dajka

Segíti a kisgyermeknevelőt a gyermekek ellátásában, nevelésében, az önálló életvitelre való felkészítésben, környezetük rendjének, tisztaságának megteremtésében. Jellemző tevékenységei:

- előkészíti a gyerekek fogadását (szellőztetés, higiéniai eszközök bekészítése)
- ellenőrzi és biztosítja az intézmény, az illemhely, a csoportszoba tisztaságát, fertőtleníti, tisztítja a gyermekek eszközeit, játékait
- érkezéskor fogadja, távozáskor kikíséri a gyerekeket
- szükség szerint segítséget nyújt a vetkőzés és az öltözködés során (az öltözködés tanítása)
- gyermekfelügyeletet lát el, irányítás mellett gondozza a gyerekeket
- közreműködik a nevelési és gondozási tevékenységek szervezésében, a speciális szükségletű gyermekek ellátásában

- segít a tisztálkodási teendők ellátásában, az egészségi, higiéniai szokások kialakításában és fejlesztésében, szükség esetén tisztába teszi a gyerekeket
- étkeztetési feladatokat végez (a helyes étkezési szokások kialakulásának elősegítése, ételosztás, edények összegyűjtése), szükség esetén eteti a gyereket
- biztosítja a nyugodt pihenés feltételeit (pl. ágyak, ágyneműk előkészítésével, ágyneműcserével)
- rendezvényeken, ünnepélyeken aktívan közreműködik a szervezésben, lebonyolításban (kezeli a technikai berendezéseket, dekorációt készít)
- séták, kirándulások, szabadterei programok alkalmával kíséri a gyermekcsoportot figyelve a baleseti veszélyforrásokra
- figyeli a gyerekek egészségi állapotát, folyadék utánpótlását, napközben ápolja, fertőző betegség esetén elkülöníti a gyereket, amíg a szülő érte nem jön
- szükség helyzetet, vészhelyzetet kezel, kisebb balesetknél elsősegélyt nyújt
- baleset-megelőzési teendőket lát el, házirendet és egyéb szabályokat betartat
- a váratlan eseményekről, balesetekről értesíti az illetékes szerveket és személyeket
- kapcsolatot tart a szülőkkel, gondviselőkkel, pedagógusokkal, gyermekintézményekkel
- adminisztrál: nyilvántartást, eseménynaplót, baleseti naplót vezet

A bölcsődei nevelés – gondozás tárgyi feltételei

A bölcsődébe járó gyermekek napjuk nagyobb részét az intézményben töltik. Céljaink eléréséhez, mindennapjaink jó komfortérzetéhez hozzátartozik a jó tárgyi ellátottság. A mini bölcsőde a Nagyharsány Községi Önkormányzat tulajdonában, a Nagyharsányi Intézményi Társulás fenntartásában álló egy korábbi gyermekjóléti épületből átépített létesítményben látja el a szolgáltatását.

Az akadálymentes főbejárat az épület keleti oldalán található. A szolgáltatás nyújtására használt helyiségek: közös előtér, akadálymentes mosdó/ illemhely (a szülők számára), gyermeköltöző (átadó helyiség), gyermekfürdőszoba, és a foglalkoztatók.

Az épület, valamint a gyermekek által használt helyiségek szárazak, világosak, jól szellőztethetőek, jól fűthetőek.

A Szakmai Program megvalósításának alapfeltétele a biztonságos, barátságos, esztétikus, gyermekközpontú és családcentrikus bölcsődei környezet és tárgyi eszközrendszer. A bölcsődénk külső képe, udvara, terasza és belső helyiségei a „Jó itt lenni „érzését biztosítják.

A mini bölcsőde helyiségei:

A épületet az átépítés során a bölcsődei szabvány előírásaink megfelelően 2 csoport mini bölcsődévé alakítottuk át. A bölcsődei csoportok közösen használják a nagyméretű és elegendően felszerelt játszóudvarunkat.

Csoportszoba: A csoportszoba természetes megvilágítású, falai élénk, barátságos színűek. A hasznos alapterülete vonatkozásában érvényesül a minimum 3 m² /gyermek alapterület jogszabályi előírás, összesen 24 m². A csoportszobákat gyermekek változó méretének megfelelő, szép bútorokkal és eszközökkel rendezzük be. A szoba burkolata mosható, fertőtleníthető, laminált padló, részenként szőnyeggel borítva. A csoportszobákban a játékokat és a gyermeki tevékenységek eszközeit a gyerekek számára elérhető magasságban helyezzük el. A csoportszobában elkülönülésre alkalmas kuckót, pihenősarkot alakítunk ki arra az esetre, ha egy-egy gyermek elfárad a játékban, vagy csendre, egyedüllétre vágyik, esetleg a közérzete nem jó és ezért szeretne lepihenni. A foglalkoztatóban kisméretű asztalok, minden gyermek számára szék, játékok tárolására használt polcok kerültek elhelyezésre, a gyermekek fektető ágyait a közlekedőben tároljuk, melyek koruknak, fejlettségüknek, megfelelően biztosított. A mini bölcsődében adottak a játék tevékenység, nyugodt alvás feltételei. Bölcsődénkben a gyermekek étkezései a csoportszobákban zajlanak.

A mini bölcsőde napi négyszeri étkezést biztosít, melyről a Nagyharsányi Óvoda konyhája gondoskodik. Odafigyelünk arra, hogy a gyermekek sok vitaminhoz és egészséges ételekhez jussanak. A konyhatechnológiai és higiénés utasításokat ismerjük és betartjuk. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek megtanulják helyesen használni az étkezéshez szükséges tárgyakat (evőeszköz, pohár, szalvéta), ismerkedjenek meg a kulturált étkezés szokásaival, szabályaival.

A gyermeköltöző és a gyermek fürdőszoba

Gyermeköltöző: Az öltözőhelyiségben elegendő hely biztosított minden gyermek ruhájának és cipőjének elhelyezésére, a gyermekek váltó ruhájának és váltó cipőjének megfelelő tárolása megoldott, fogasos, ajtós öltözőszekrények kispaddal. Gyermeköltözőt az 1-3 éves korú gyermekek öltöztetési igényeinek megfelelően alakítjuk ki.

Gyermek fürdőszoba: Fürdőszobában a kisgyermek gondozását és önállósodását segítő berendezési tárgyakat és eszközöket a gyermek méretéhez és fejlettségéhez igazítjuk.

Minden gyermeknek van saját fésűje, törülközője és fogmosó pohara, amelyek jellel ellátottak. A gyermek teljes alakját mutató tükör segíti a testkép kialakulását.

A fürdőszobában 1 kisméretű mosdókagyló, 1 kisgyermek WC és egy pelenkázó szekrény került elhelyezésre, illetve egy magasított, kapaszkodóval ellátott zuhanytálca teszi lehetővé a gyermekek fürdetését. A fürdőszobában vannak elhelyezve a tisztálkodáshoz, ellátáshoz szükséges textíliák is: kis törülköző, nagy törülköző, textilpelenkák, és minden esetre bizonyos mennyiségű és változatos méretű kisgyermek váltóruha, mely az intézmény tulajdona.

A bölcsőde egyéb helyiségei:

A szülők számára biztosítjuk a várakozáshoz szükséges feltételeket és a *akadálymentes mosdót, WC-t.*

Tisztítószert- és játéktároló: külön helyiségben lévő szekrények állnak rendelkezésre takarító és tisztítószerek, játékszerek tárolására.

A *melegítőkonyha* és a tálaló helyiség külön egység, ezek megfelelnek az élelmiszer higiénia előírásainak.

*Játsszókert*et úgy alakítjuk ki, hogy az a gyermekek számára biztonságos legyen, és maximálisan kielégítse a nagymozgásos tevékenységeket. Burkolt és füvesített felületeket, homokozót és mobil játékokat helyeztünk el. A növényzet árnyékos és napos lehetőséget is ad a gyermekek számára.

A játszókertet megfelelő kerítéssel, a gyermekek számára elérhetetlen magasságban zárható kapuval védjük. A játszókertben minden évszakban biztosítjuk a szabadban való játékhoz, mozgáshoz megfelelő mennyiségű és minőségű játékkészletet, a rögzített és mobil játékokat (mini csúszda, libikóka, labdák, motorok, autók, stb.), szabványnak megfelelő homokozót. A játszókertet a gyermekek játékának és sokoldalú mozgásigényének, a balesetveszély megelőzésének megfelelően folyamatosan karbantartjuk és fejlesztjük.

Dolgozók szociális helyiségei az öltöző, a mosdó, és WC. A mini bölcsődénk balesetmentes, biztonságos és barátságos munkakörnyezetet nyújt az itt dolgozó munkatársaknak.

A környezettudatos nevelésnek és a környezetvédelemnek megfelelő környezetet elsősorban a csoportszobákban az udvarrészben, és a teraszon jelenítjük meg.

Biztosítjuk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének és gondozásának megfelelő különleges tárgyi környezetet, ezek bővítésére törekszünk

A helyiségek díszítése

Törekszünk az esztétikus mini bölcsődei környezeti kialakítására. A négy évszaknak, az ünnepeknek megfelelően, izléselesen, mértékletesen díszítjük a helyiségeket. A gyermekek számára kedves, színes, barátságos, és nyugalmat árasztó mesefigurák képeivel igyekszünk „ismerőssé” tenni a csoportszobát.

VII. Szervezeti és időkeretek

A csoportszervezés

A mini bölcsődében gyermekcsoportonként legfeljebb 7 fő, 2 évesnél idősebb gyermekek csoportjában legfeljebb 8 gyermeket gondozunk 1 fő szakképzett kisgyermeknevelővel és 1 fő szakképzett bölcsődei dajkával.

A csoportokban 1-2 sajátos nevelési igényű gyermeket helyezhetünk el a szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításával. Ebben az esetben a csoportlétszám maximum 5 fő.

A csoportok szervezése során biztosítjuk, hogy a gyermek bölcsődébe járásának időtartama alatt ugyanabba a csoportba járjon, a kisgyermeknevelők személyi állandósága mellett.

A „saját gondozónői” rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik, mely a gyermek számára az érzelmi biztonságot jelenti. Minden kisgyermeknek van saját kisgyermeknevelője. A „saját” kisgyermeknevelő szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője. A kisgyermeknevelő a nevelés-gondozás mellett figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését, vezeti a róla készült feljegyzéseket. Ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat.

A „saját gondozónői” rendszerben több figyelem jut minden gyermekre. Számon tartjuk a gyermekek egyéni igényeit, akadályait, szokásait, elsősorban a gondozónő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Napirend

Az életkornak megfelelő napi életritmus kialakítása az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltétele, ezért a jól szervezett, folyamatos napirend kialakítását nagyon fontos kérdésnek tekintjük. Arra törekszünk, hogy a családi és a bölcsődei napirend összhangban legyen, harmonikusan kiegészítse egymást.

A napirendet a kisgyermeknevelők a gyermekek életkori sajátosságainak, egyéni igényeinek figyelembevételével tervezik és valósítják meg.

A jól szervezett, rugalmas napirend segíti a gyermekek igényeinek, egyéni szükségleteinek kielégítését, a csoport nyugalját. A nyugodt gondozás feltételeit a gondozási sorrend biztosítja.

A gyermekeket tájékoztatjuk a várható eseményekről, így erősítjük a gyermekek biztonságérzetét. A tevékenységek között kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a játéknak, erre fordítjuk a legtöbb időt. Elegendő időt biztosítunk a gyerekeknek az alapos tisztálkodásra, a nyugodt étkezésre, pihenésre, az öltözködésre. Ezzel érjük el, hogy a gyerekek ápoltak, gondozottak, kiegyensúlyozottak és önállóak legyenek. Elegendő időt biztosítunk arra, hogy a gyermekek minden tevékenységüket befejezhessék. A gyerekek rendszeres időben étkeznek, pihennek. A szabad levegőn való tartózkodás időjárástól függő, tavasszal és nyáron átlagosan 3 órát, ősszel 1-2 órát, télen átlagosan 0.5-1 óra – 5fok felett.

A nyári időszak napirendje is tartalmaz. Megteremtjük a feltételeket arra, hogy az évszak örömeit a gyerekek a szabadban élvezhessék, a napirend mozzanatait itt végezhesék.

A napirend függ:

- a gyermekcsoport életkori összetételétől,
- a gyermekek szükségleteitől,
- az évszaktól,
- az időjárástól.

Napirendünk a következő:

- 07: 00-tól-8.00-ig: Folyamatos érkezés, szabad játék a szobában, fürdőszoba használat
- 8:00- tól-8:30-ig: Reggeliztetés
- 8:30-tól-9:45-ig: Foglalkozások az évszakokhoz, ünnepekhez, aktualitásokhoz kapcsolódóan valamint a heti rend szerint, játékkezdeményezés.
- 9:45-től-10:00-ig: Tízórai (pár falat gyümölcs, keksz vagy egy ivólé)
- 10:00- 11:30-ig: Levegőzés az udvaron, teraszon az időjárás függvényében
- 11.30-tól- 12.00-ig: Folyamatos bejövetel az udvarról, fürdőszoba használat
- 12.00-tól -12.30-ig: Ebéd
- 12.30-tól -15.00-ig: Meseolvasás majd csendes pihenő
- 15.00-tól -15.30-ig: Folyamatos ébredés, fürdőszoba használat, uzsonnáztatás

- 15.30-tól-16.30-ig: Szabad játék a szobában vagy a szabadlevegőn, folyamatos hazaadás

Napirendünk biztosítja a nyugalomnak és a kiegyensúlyozott csoport, illetve bölcsődei életnek. A csoportok napirendjét, a gondozási sorrendjét elhelyezzük a csoportszobákban.

VIII. Bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

A bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás igényének és kompetencia érzésének erősítése.

Gondozás

Belsőleges, interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése, miközben jól érzi magát és örömet jelent az együttlét a kisgyermeknevelővel. A szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait megerősítéssel, dicséréssel jutalmazzuk.

Lényeges, az elegendő idő biztosítása a gondozási műveletekre, mivel az önállósodási folyamat hosszú gyakorlást igényel. A gondozás jelentős mértékben befolyásolja a szokáskialakítást és az önállósodást.

A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

A *gondozás* (öltözködés, tisztába tevés, illetve a WC- használat, kézmosás, öblítés, törölközés, étkezés) és a *játék* a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei.

A kisgyermeknevelő fontos feladata, hogy a bölcsődébe kerülő kisgyermek fejlődését meleg, szeretetteljes törődéssel, odaadással segítse, figyelembe véve a kisgyermek életkorát, fejlettségét, egyéni sajátosságait. Az egyéni bánásmód lehetőséget teremt a gyermek hangulatának, a fizikai és pszichés állapotának figyelembe vételére.

A gondozási műveleteket többnyire a gyermek kisgyermeknevelője végzi. Távolléte esetén a gyermek számára ismerős személy helyettesíti. A napirendet úgy alakítjuk, hogy elkerülhető legyen a párhuzamos gondozás.

A fürdőszobában, egy időben egy kisgyermeknevelő és legfeljebb két gyermek tartózkodik. A gondozásokat úgy szervezzük, hogy minden alkalommal elegendő idő jusson a gyermekek nyugodt, zavartalan ellátásához, a gyermek aktív közreműködéséhez, a helyes szokások gyakorlásához.

Gondozási műveletek:

Pelenkázás, bili, vécé használata

A pelenkás gyermekek egyszer használatos saját pelenkát használnak. A pelenkát naponta többször kicseréljük. Reggelente szükség szerint, ebéd előtt/után és alvás után pedig minden pelenkás gyermeket tisztába teszünk. A székletes gyermek pelenkáját azonnal kicseréljük. Az önállóan, biztosan álló gyermeket állva pelenkázunk. Az állva pelenkázás előnyei: könnyebb a kapcsolattartás, a szemkontaktus, a gyermek látja, mi történik, nagyobb biztonságban érzi magát, együttműködik, aktívan részt vesz a gondozásban. Az otthon bilit használó gyermek a bölcsődében is bilit használhat, a gyermekvécét, mint lehetőséget ajánljuk. A gyermekek testalkata miatt kislányok esetében mindig a kisgyermeknevelő végzi a törlést. A fiúknak ajánljuk a vécépapír használatát.

A székletes gyermek törlése mindig a kisgyermeknevelő feladata. Törlőkendők helyett a lemosást részesítjük előnyben, abban az esetben, ha a gyermek tisztaság és komfort igénye ezt indokolja. A lemosás előtt lehetőséget adunk a vízzel való ismerkedésre, ha szükséges, feloldjuk a víztől való félelmet. A szobatisztaság fontos állomás a gyermek szociális fejlődésében. Kialakulását nem sürgetjük, tiszteletben tartjuk az egyéni érési tempót. Idegrendszeri, pszichoszomatikus fejlettség, együttműködési készség alapján előbb-utóbb minden gyermek szobatiszta lesz.

Testápolás

Környezetünk és testünk tisztasága nemcsak elégedettséget és jó érzést ad, hanem a betegségek elleni küzdelemben is szerepe van. Az alapvető tisztasági szokások kialakítását már kisgyermekkorban elkezdjük

Játék, egyéb tevékenység folyamán a gyerekek keze gyakran piszkos lesz, ezért rendszeresen kezet mosunk. Mindig kezet mosunk a pelenkacsere, a vécéhasználat után. A bölcsődébe érkezéskor a gyermekek a szülők felügyelete mellett mosnak kezet. Fontos feladatunk a helyes technikával végzett kézmosás tanítása. Arcot akkor mosunk, ha maszatos. A mosakodáshoz a gyermekek bőrének alkalmas PH semleges habszappant vagy mini szappant használunk. Dolgozóink számára fertőtlenítő hatású folyékony szappant biztosítunk. A kézmosást és a törölközést személyes példaadással segítjük. A tükör előtt fésüldözés nemcsak a mozdulatok gyakorlása, de a testséma kialakulása, a saját test megismerése szempontjából is fontos. Ezért használunk nagy tükröket. Tanítjuk a helyes orrfújást, a zsebkeendő higiénikus használatát.

Kiemelten fontosnak tartjuk a fogak ápolását, a helyes szájöblítés és fogmosási technika elsajátítását a gyermekekkel. Célunk az egészséges fogfejlődés biztosítása, a fogazat védelme, a fogmosás igényének egész életre szóló kialakítása. A helyes rágás érdekében rendszeresen adunk zöldségfélét, gyümölcsöt.

A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelően, az ebédeltetés utáni gondozás idején kerül sor szájöblögetésre, fogmosásra, saját, jellel megjelölt eszközökkel. A zárt fogsorú gyermekek fogkefét, fogkrémet használhatnak. Szükség esetén a kisgyermeknevelő megmutatja az öblögetést, a mozdulatokat. Jól segíti a helyes mozdulatok begyakorlását a mosdó fölötti tükör.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek ruházata tiszta, ízléses, kényelmes és praktikus, lábbelijük egészséges legyen, tartsa a bokát. A ruházat tegye lehetővé az önálló, szabad mozgást, játékot. Ezt az igényt a szülők felé is mindig jelezzük, hogy a gyermek számára megfelelő méretű, pamutos anyagú nadrág-póló szett legyen.

Kislányoknak a balesetek megelőzése érdekében a hosszú szoknya viseletet nap közben átcsereéljük évszaknak megfelelően a nagymozgásos játékok idejére. Elegendő időt biztosítunk a gyermek számára az önálló öltözésre, vetkőzésre. Figyelemmel kísérjük tevékenységét, így elkerüljük, hogy a ruhát, a cipőt rosszul vegye fel, és csalódottá váljon. Az öltözködéssel az esztétikai érzéket, az igényességet is fejlesztjük. A gombolást, fűzést, kapcsolást játékeszközökkel is gyakorolhatják a gyermekek. A testápolással kapcsolatos szokásalakítást következetesen végezzük. Célunk, hogy a gyermekben kialakuljon az igény, és szokássá váljon a tisztálkodás, a fésűlködés, a fogápolás, a rendezett öltözet.

Étkeztetés

Az egészséges életmódra nevelés része az egészséges táplálkozás. Fontos feladatunk a gyermekek táplálása, az önálló, tiszta étkezés tanítása, a helyes étkezési szokások kialakítása. Célunk, hogy örömmel, jó étvágygal egyék meg az ételt. A gyermekek koruk és fejlettségük szerint (ölnben vagy asztalnál ülve), gondozási sorrendben étkeznek.

Az étkezések azonos időben, kulturált körülmények között, derűs légkörben zajlanak. Az ételt a kisgyermeknevelő megkóstolja, mielőtt odaadja, meggyőződik arról, hogy megfelel-e a gyermekek ízlésének. A gyermekek játékhelyzetből érkeznek asztalhoz, saját helyükre ülnek. Minimálisra csökkentjük a számukra fárasztó várakozási időt. A kisgyermeknevelő személyre szólóan terít, tálal. Az együttműködési szándék szerint bevonja a gyerekeket a folyamatba. Az étkezők mellett ülve biztosítja a nyugodt, zavartalan étkezést.

A gyermekek számára biztosított a megfelelő méretű asztal és hozzá tartozó szék. A gyermek akkor érzi magát biztonságban, ha ülő helyzetben talpa a földre ér. Terítésnél kerámia tányér, üvegpohár, fém kanál (szükség szerint) és papírszalvéta, és a ruházatot védő előke kerül a gyermek elé. Először mindig vizet (vagy más reggeli/tízórai italt) töltünk, majd tálalásnál megtörténik az ismeretnyújtás, a gyermekeknek elmondjuk milyen étel az adott reggeli/tízórai/ebéd/uzsonna, és jó étvágyat kívánunk névre szólóan. Szükség szerint alkalmazzuk a két kanalas módszert, mi szerint a gyermek is próbálkozik egy kanállal önállóan, azonban az étkezésbe a kisgyermeknevelő besegít egy másik kanállal. A segítség mindig szemből történik, hogy a kisgyermek lássa a történéseket.

Mindig tekintetbe vesszük az egyéni tempót, a szükségleteket. A helyes étkezési, táplálkozási szokások (pl. alapos rágás, gyümölcs, zöldség fogyasztása) kialakítására nagy hangsúlyt helyezünk. Az új ízeket, ételeket fokozatosan vezetjük be. A gyermekeket ösztönözzük, de nem kényszerítjük az étel elfogyasztására. Fontosnak tartjuk az információcserét a szülőkkel a gyermek étkezési szokásairól.

Pihenés, alvás biztosítása

A gyermekek akkor játszanak önfeledten, akkor vesznek részt szívesen a gondozásban, ha egyéni igény szerint megfelelő időt és lehetőséget biztosítunk pihenésre, alvásra is. Gyermekeheverőn, puha sarokban, kuckóban pihenhetnek. Az alváshoz optimális feltételek (átszellőztetett szoba, csend, nyugalom, kényelmes fekhely és ruházat, állandó hely, alvócimborá) szükségesek. Egyéni bánásmóddal, testközelséggel, simogatással, halk énekkel, mesével segítjük az elalvást. A félrenyelés veszélye miatt nem adunk cumisüvegben folyadékot a fekvő gyermeknek. Az ébredés után lehetőség van csendes játékokra, ügyelünk arra, hogy a korábban ébredők ne zavarják meg társaik alvását.

Levegőzés

Minden évszakban biztosítjuk a szabadban, tiszta levegőn való rendszeres tartózkodást, kinti játékot, mozgást.

A játék, játékos tanulás

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és szociális fejlődést.

A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelő magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeit figyelembe véve és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is.

A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A játék nemcsak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játék közben ismerkedik, ill. megismeri az őt körülvevő környezetet, majd az időben előre haladva kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket.

A játékot komplex tevékenységforrásnak tekintjük, amelyet tudatosan felhasználunk a nevelés folyamatában. Nagyon fontosnak tartjuk az olyan hangulatok, ingergazdag tárgyi lehetőségek megteremtését, melynek hatására a gyermek spontán játéka, tevékenysége önmagától beindul. Ettől függetlenül általunk kezdeményezett vagy irányított játéktevékenységre is sor kerül a nap folyamán, hiszen a játék kicsiben maga az élet – megtanít a környezethez való alkalmazkodásra – éppen ezért az életre nevelés a játék segítségével teljesebben ki.

A játékfejlődés menete:

- cél biztos nyúlás,
- fogás,
- egy tárgyas manipuláció,
- két tárgyas manipuláció,
- több tárgyas tevékenység,
- egyforma válogatás,
- sorba rakás
- építés,
- úgy tesz mintha (egy, nem játékhelyzetben szokásos, saját viselkedést játszik el, úgy tesz, mintha aludna, enne, mosakodna stb.),
- tárgyakhoz kapcsolódó cselekvés utánzása
- személyhez kapcsolódó cselekvés utánzása,
- eszköz segítségével tárgyat megszerez,
- tárgy megszerzése céljából, pl. székre mászik,
- szerepjáték kezdeti formája,
- szerepjáték.

A kisgyermeknevelő feladatai a játékkal kapcsolatban a nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése. A napirenden belül elegendő eszköz, idő és hely biztosítása.

Igény szerint kezdeményezés és szerepvállalás a játéokban. Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek (együtt játszás) biztosítása. A gyermeki játék önállóságának biztosítása. A gyermekek készségeinek, képességeinek kibontakozását, fejlődését szabadon megválasztható játékkal, motiválással segíteni. Folyamatosan lehetőséget ad a szabad játékra, mozgásra.

Alapjátékok:

- játzókendők,
- babák,
- labdák,
- képeskönyvek,
- mozgásfejlesztők.

Csecsemőkorú gyermekek játécai

A játékoknak mérete, súlya, alakja olyan, hogy ha a csecsemő rájuk fekszik, vagy magára ejti őket, ez nem fájdalmas, vagy ijesztő, kellemetlen számára. A csecsemők részére válogatott játékoknak nincs, amit a gyermek lenyelhet. Nem adhatók szőrmeállatok, hajás babák, mert a mindent a szájába vevő csecsemő számára rendkívül veszélyesek a torkára tapadó, esetleg a légutakba kerülő szőrszálak. Mennyiségét tekintve - kivéve a nagyméretű játékokat – minden gyermeknek azonos típusú játék (baba, mackó, könyv, autó, labda).

Csecsemő részére jól megmarkolható, rázható játékok:

- játzókendők,
- frottír labdák,
- csörgők,
- rágókák.

Változatos felületű textilfigurák: babák, macik, nyuszik, stb.

Csecsemőknek is adhatók:

- építőjátékok egyes elemei, amelyek önmagukban is alkalmasak a manipulációra,
- karikák,
- Montessori torony korongjai,
- hordó- és kockasorok,
- homokozó formák.

Üreges játékok:

- vödrök,
- tálak,
- kosarak.

Könyvek:

- egy ábrás textil, műanyag, keménylapú.

Nagyméretű eszközök:

- labdák, mászópárnák, úszógumik.

Típegő korú gyermekek játéakai

A nagyméretű játékok kivételével minden gyermeknek jut azonos típusú játék (baba, mackó, könyv, autó, labda). A gyűjtögető-soralkotó játék korszakában az arra alkalmas játékféleségből a csoportlétszám 3-4-szeresének beszerzése szükséges.

Konstruáló játékok:

- DUPLO LEGO,
- fa építőkocka,
- Montessorik,
- baby logik,
- pohársorok,
- hordósorok,
- formakirakók,
- nagy méretű gyöngyök.

Nagymozgásos játékok:

- hordár kocsik,
- autók,
- dőmperek,
- motorok,
- triciklik,
- mászóka,
- alagút,
- baby csúszda,
- labdák.

Húzogatható, tologatható eszközök:

- vonatok, autók.

Üreges játékok:

- kosarak,
- szatyrok,
- vödrök,
- tálak,
- talicskák.

Homokozójátékok:

- vödrök,
- lapátok,
- homokozó formák,
- sziták.

Babák, macik, állatfigurák (plüss, frottír).

Használati eszközök:

- lábasok,
- tányérok,

- poharak,
- sziták, szűrők.

Könyvek:

- elsősorban keménylapú lapozó és leporelló.

Alkotó játék eszközei:

- zsírkréta, ceruza, filctoll, gyurma (só-liszt, főzött), stb;

Ezeket állandóan pótolni kell.

Nagycsoportos gyermekek játécai

A tipegőcsoport eszközeit biztosítjuk az alábbi játéktípusokkal kiegészítve:

A szerepjáték kellékei:

- szerszámok,
- főzőedények,
- gyúrótábla,
- vágódeszka,
- babaruhák,
- takarók,
- seprű,
- lapát,
- orvosi táska,
- telefon,
- kisebb méretű felnőtt ruhák, sapkák, kendők, táskák, cipők,
- fodrászkellékek.

Úgy helyezzük el, rendszerezve, hogy felhívó jellegük érvényesüljön, pl. ruhákat, kötényeket akasztóra, stb.

Babák:

- karakterbabák,
- etnikai különbségeket hangsúlyozó babafajták, bábok.

Kisméretű gyöngyök, fűzős játékok.

Alkotó játék eszközei:

- zsírkréta, ceruza, filctoll, festék, gyurma (só-liszt, főzött),
- olló,
- különböző minőségű papírok,
- ragasztó,
- falevél,
- gesztenye,
- iskolatábla, kréta stb.

Ezeket állandóan pótolni kell.

Könyvek:

- elsősorban puhalapú képeskönyvek.

Zenei hangot adó eszközök, hangszerek.

Kisgyermeknevelőink tanévre tervezve állítják össze a szükséges és hiánypótlásra szoruló játékokat, eszközöket. Minden év augusztusában leltárt készítenek, majd a fenntartóval egyeztetve a szükséges használati tárgyak beszerzésre kerülnek.

A bölcsődei játékkészlet beszerzésénél a nevelési, képességfejlesztési feladatok megvalósítása érdekében kiemelten kezeljük:

- az egészségügyi szempontokat: könnyen tisztíthatóság, balesetet ne okozzon, festék ne pattogjon le a felületéről, és ne legyen túl nehéz
- pedagógiai szempontokat: minden tevékenység formához legyen megfelelő /manipuláció, konstruálás, utánzó szerepjáték, mozgásfejlesztő játék/, a játék színe, nagysága, formája keltse fel és tartsa ébren a gyermek érdeklődését, többfajta tevékenységre lehessen felhasználni, a nemek közötti egyenlőség elvének betartása, nemzetiségek megjelenítése pl. babák, a játékok
- mennyisége illeszkedjen a gyermeklétszámhoz,
- a játék kivitelezése: igényes legyen

Együtt játszással, énekléssel, mondókázással, verseléssel, meséléssel, bábozással, alkotótevékenységek felajánlásával, játékos, mondókás tornák kezdeményezésével sok örömet adunk a gyermekeknek.

Mozgás, torna játékosan

A mozgást a gyermek alapvető testi szükségletének tekintjük. Célunk a sokféle rendszeres és örömteli mozgáslehetőséggel hozzájárulni a légzési és keringési rendszer teljesítőképességének, a csont és izomrendszer teherbíró képességének növeléséhez, valamint a gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez.

A **kisgyermeknevelő feladata** a változatos mozgásformák sokszori gyakorlásához optimális feltételek megteremtése, mind a foglalkoztatóban, mind az udvaron, teraszon a megfelelő számú és minőségű mozgásfejlesztő eszköz biztosításával, a balesetmentes környezet kialakítása és fenntartása. Séták, kirándulások, játékos mozgásos programok szervezése, alkalmanként szülőkkel közösen.

A levegőzés fontos élettani hatású. Időjárástól függően a gyermekek minél több tevékenységüket a szabad levegőn végzik. Udvarunk, udvari játékaink lehetőséget adnak a mozgás különböző formáinak gyakorlására, az örömteli időtöltésre, a játéokra.

Mondóka, ének

A zenei nevelésünk a gyermekek egész napját áthatja.

Célunk a gyermekek zenei érdeklődésének, környezet hangjai iránti érzékenységének felkeltése. Énekes játékkal, az együtt éneklés örömeivel a gyermekek érzelmi életének gazdagítása. Fontos a gyermek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése.

A kisgyermeknevelő zenei nevelési feladatai:

- Magyar mondókák, énekes játékok megismertetése.
- Dalolással kedvet keltsen az éneklésre és mintát adjon az önkéntes utánzásra.
- Összerendezett mozgásra készítés.

- Ritmusérzék fejlesztése.
- Hangszerek (dob, cintányér, xilofon, csörgők, triangulum) megismertetése.
- Zenei nevelés tartalma
- Kötetlen formában, a napszak bármely időszakában egy-egy gyermekkel kezdeményezve.
- Heti, napi rendszerességgel, az évszaknak, aktualitásoknak megfelelő tartalommal.

Zenei nevelés feltételei:

- Kisgyermeknevelő énekeljen.
- Rendelkezzen megfelelő számú énekanyaggal, melyet emlékezetből el tud énekelni, el tudja játszani.
- Énekelgetés alkalmát, módját korcsoportonként változóan tervezi.
- Naponta többszöri rövid énekelgetés egy – egy gyermekkel.

Verselés, mesélés

Célunk a játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókákkal, dúdolókkal, versekkel érzelmi biztonság adása. A mesék és versek az anyanyelvi nevelés eszközeiként ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermekeknek érzelmi élményeket adunk.

A mesét a gyermek érzelmi-értelmi fejlődésének és fejlesztésének legfőbb segítőjének tekintjük. A mesével való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan, a mesehallgatás intim állapotban eleven belső képvilágot jelenít meg. A mesélés a kisgyermek értelmi egészségének elmaradhatatlan eleme.

A kisgyermeknevelő feladata:

- A mese, a versmondás feltételeinek megteremtése.
- Fel tudja idézni a rövid verseket, egyszerű rövid meséket.
- Az irodalmi alkotásokat arcjátékával, ritmikus mozdulatokkal, hanglejtéssel kísérelje.
- A hangerő változtatásával tegye érzékelhetőbbé a gyermek számára a mesék és versek hangulatát.
- Használja a mondókázás nyugtató hatását.
- Megismerteti a néphagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó meséket, verseket.
- A régi szokások értékét közvetíti.
- Az irodalom megismertetésén, megszerettetésén át közvetetten hat a szülőkre is.

A vers és mese tartalmi elemei.

Tartalma: Kötetlen formában, a napszak bármely időszakában egy-egy gyermekkel kezdeményezve. Heti, napi rendszerességgel, az évszaknak, aktualitásoknak megfelelő tartalommal.

Feltételek:

Kisgyermeknevelő sokat verseljen, mondókázzon, meséljen.

- Rendelkezzen megfelelő számú irodalmi anyaggal, melyet emlékezetből fel tud idézni.
- A mesélés és verselés alkalmát, módját korcsoportonként változóan tervezi.
- Naponta többszöri rövid mesélés, verselés, mondókázás egy-egy gyermekkel.

Alkotótevékenység

Célunk az építő, ábrázoló, alkotótevékenység segítése, térbeli, formai, színi képzet kialakulása, gazdagítása. A természet színeire, formáira való ráhangolódás.

A kisgyermeknevelő feladata

- Az alkotótevékenységre egész nap folyamán lehetőség biztosítása.
- A gyermek alkotásait a szülők számára is láthatóvá tétele.
- Megismertetni a gyerekekkel különböző anyagokat (pl. gyurma, agyag, lisztgyurma, kavics, festék, ragasztó, nyomda stb.), eszközöket (pl. gyurmatábla, formázó, színes ceruza, zsírkréta, ecset, olló, rongypamacs, porkréta, textil, papír, stb.), a kézi munka alapelemeit (rajzolás, festés, mintázás).
- Az egyéni fejlettségnek, életkori sajátosságnak megfelelő motiválás.

Főbb alkotótevékenységeink: festés, tépés, ragasztás, gyurmázás, rajzolás, építés, vágás

A fejlesztés tartalma

- Képzalkotás - firkálás, rajzolás, homokba pálcikával,
- Rajzolás - ceruzával, zsírkrétával, filctollal,
- Festés - ujjheggyel, nyomdával, ecsettel, szivaccsal,
- Képalakítás - tépéssel, vágással, ragasztással, mozaikkészítés,
- Építés - hóval, homokkal, építőkockával, tüskével, legóval, stb.

A tevékenység és ennek öröme a fontos, nem a mű, nem az eredmény. Tág teret kap a belülről fakadó motiváció, kreativitás. A kisgyermeknevelő által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez igazodva segítik az alkotótevékenységek gazdagodását, az esztétikai érzékenységet, a szép iránti nyitottságot, igényességük alakulását.

Igyekszünk kerülni a direkt nevelői ráhatásokat, a gyermek spontán kezdeményezésére építve segítjük az alkotókedv, készség kibontakozását.

Tanulás

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. A tanulás tevékenység, illetve **tevékenységbe ágyazottan** történik. Folyamat jellegéből következik, hogy az előzetes tapasztalatoknak, az előzetes tudásnak döntő befolyása van arra, hogy mi az, amit a gyermek megtanulni képes a szó legtágabb értelmében. A tanulás folyamatában a kisgyermek kíváncsiságára, érdeklődésére építünk. Ebben az életkorban a tanulás az egész nap történései folyamán a kisgyermeknevelő és a kisgyermek közös tevékenységei közben történik.

Szokásai, készségei, képességei alakulnak, tapasztalatokat szerez környezetéről, megfigyel, feladatokat old meg. Kérdez és válaszol, mesét, verset, éneket, játékot tanul.

Mindezek együttesen szükségesek ahhoz, hogy személyiségük sokoldalúan, harmonikusan fejlődjön. A tanulási folyamatban is vannak/lehetnek megtorpanások, stagnálások, sőt visszaesések is.

A kisgyermekkor **tanulás színterei** a természetes élethelyzetek, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció.

A tanulás formái:

- **utánzás**
- **spontán játékos tapasztalatszerzés**
- a kisgyermeknevelő-gyermek **interakcióiból származó ismeretszerzés**
- **szokáskialakítás**

Egyéb tevékenységek

Vannak olyan tevékenységek a bölcsődékben, amelyek különböző élethelyzetekhez, közös előkészületekhez, a környezet szépítéséhez kapcsolódnak.

Ezek lehetnek pl. virágok öntözése, asztalok törlése, gyümölcsök mosása, terem rendbetétele, játékeszközök elrakodása, stb.

Célunk a közös munkálkodás, a tevékenység fontosságának, hasznosságának, a segítség átélésének hangsúlyozása, oly módon, hogy a gyermek a tevékenységben örömmel és önként vegyen részt, de bármikor kiléphessen belőle.

A **kisgyermeknevelő feladata**, hogy ezekben a helyzetekben biztosítsa a próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztásának lehetőségét. Fejlessze a gyermekek ízlését, az igényességét, mások felé fordulását és az önállóságot.

Feltételek: Megfelelő méretű eszközök és elegendő idő biztosítása a tevékenységhez.

Évszakokra bontott tevékenységek tervezete

1 éves kortól – 3 éves korig

Ősz

- Az ősszel kapcsolatos fogalmak megismerése
- Az ősz színeinek megismerése (barna, sárga, piros)
- Őszi gyümölcsökkel, őszi terményekkel való ismerkedés
- Madarak megfigyelése
- Levelek, termések gyűjtése az udvaron
- Képeskönyv nézegetése
- Ősszel kapcsolatos énekek, mondókák hallgatása, tanulása
- Színezés, festés, tépés

Tél

- A téli időjárás és természet, a hideg fogalmának megismerése
- Madáretetés
- Beszélgetés az időjárásról
- Réteges öltözködéssel való ismerkedés
- Tél színeinek megismerése (fehér, sötétebb árnyalatok, fekete)
- Ismerkedés a hóval, hóemberépítés, szánkózás
- Mikulás várása
- Karácsonyi készülődés
- Karácsonyi versikék, énekek hallgatása, tanulása
- Fenyőragasztás papírból
- Tobozfestés, diófestés
- Nyomdázás, gyurmázás
- Karácsonyi díszek készítése
- Télbúcsúztatás, farsangolás
- Farsangi szemüveg, álarcfestés
- Téllel kapcsolatos énekek, mondókák hallgatása, tanulása

Tavaszi

- Az ébredő természet megfigyelése, felfedezése
- Séta az udvaron, az erdőben
- Időjárás változásának megismerése
- Réteges öltözködés elsajátítása
- Tavaszi színek megismerése (zöld, sárga, rózsaszín, világoskék)
- Húsvét, nyuszi várás
- Színezés, festés, papírtépés, ragasztás
- Anyák napjára ajándék készítése, papírból, főzött gyurmából, vagy só-liszt gyurmából, tenyérnyomat készítése.
- Gyermeknap programok megszervezése
- Nyílt nap megtartása

Nyári

- Nyári időjárás megismerése
- Öltözködési szokásokról beszélgetés
- Nyári élet az udvaron, homokozás, pancsolás, játék a szabadban
- Nyári gyümölcsök ízelelése, kóstolása, megismerése
- Kirándulások a természetben
- Rajzolás, színezés az árnyékban
- Gyurmázás
- Festés
- Mondókák, énekek hallgatása, tanulása

Kulturális nevelés

Nevelésünk során az emberi tényezők nyújtotta sokszínűséget mindenképpen pozitívan értékeljük, és építjük be nevelési elveink közzé.

Gyermekeink családi légkörben való nevelése során fontos alapelvünk, hogy megalapozzuk az egymás és mások tiszteletét, a társadalmi elvárásoknak megfelelő norma kialakítását.

Kiemelt céljainkat a gondozás-nevelés alapelveivel és feladataival összhangban határoztuk meg. A sok-sok beszélgetés, törődés a szeretet, odafigyelés a gyermeket kiegyensúlyozottabbá teszi.

A szülők igényeihez jól alkalmazkodik a mini bölcsődénk. Alacsony létszám, több odafigyelés nyugodt környezet, ahol a kreatív foglalkozások során a gyermekeket megtanítjuk a mindennapi dolgokra. Sokat sétálunk, beszélgetünk. Az évszaknak megfelelően kreatív dolgokat készítünk. A mini bölcsőde egy speciális ellátási forma. Sokkal rugalmasabban tud alkalmazkodni a családok igényeihez, a településen végbemenő változásokhoz, akár méreténél fogva akár szemléletmódját tekintve.

A mini bölcsődénk segítheti az esetleges negatív családi szocializációs minták ellensúlyozását, mely a későbbi szocializációs zavarok megelőzését is szolgálja. A kis létszámú csoportok lehetővé teszik az egyéni szükségletek és igények figyelembe vételét.

IX. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés

A család és a bölcsőde együttműködése napjainkban

A folytonos változásokhoz való alkalmazkodás próbára teszi az emberi lét minden pillanatát. Nehéz feladat ma szülőnek lenni, kenyeret keresni, karriert építeni, mindemellett anyának, apának lenni, a családban gyermeket nevelni-gondozni.

Mai társadalmunkban a családi struktúra, a családi életkörülmények, a családi kapcsolatrendszer magváltozott, csökkent a támogatói funkció, a szocializáció szerepe. A bölcsődei szolgáltatást igénybe vevő szülők nagy része bizonytalan a gyermeknevelés, gyermekgondozás területén, e miatt a családi és a bölcsődei nevelés-gondozás sok esetben különbözik egymástól (pl: nem alakult ki napirend, rendszertelenül étkeznek, nincs kialakítva alvás és/vagy pihenő idő, türelmetlenebbek, a játékokat nem adekvátan használják).

A lehetséges hatékony együttműködés alapja a családok megismerése, tájékoztatása. Mindezek eléréséhez kiemelt programjaink között szerepelnek a személyes beszélgetések (Gyermekpercek), a bölcsődei családi programok, a közös tevékenységek, melyek minden esetben a gyermekért történnek.

Együttműködés a szülővel

Az érdeklődő szülőknek *előzetes egyeztetés után* bármikor lehetőséget biztosítunk a beiratkozás előtt mini bölcsődénk megismerésére. A gyermek és környezetének megismerését célozza a *családlátogatás*, amelyre optimális körülmények között – igény

esetén – a beszoktatást megelőzően kerül sor. Megismerkedünk a gyermekkel és otthoni környezetével.

A szülők *napi kapcsolatban* vannak a bölcsőde dolgozóival, reggel érkezéskor és délután távozáskor lehetőség van információ cserére, valamint napközben, akármikor rendelkezésükre állunk telefonon. Hazaadáskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekről (hangulata, közérzete, társkapcsolat, beszéd, játék, mozgás, étkezés, alvás, önállóság, stb.). Ügyelünk arra, hogy a beszélgetés ne a gyermek „feje felett”, hanem őt bevonva történjen. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot, erősítik a bizalmat, lehetővé teszik a gyermek és egymás minél teljesebb megismerését, a nevelés összehangolását.

Évente egyszer, de igény esetén bármikor összehívható *szülői értekezletet* tartunk, melyen tájékoztatjuk a szülőket a gyermek aktuális fejlettségéről, programokról stb. Lehetőséget biztosítunk a *fogadóórára*, itt lehetőség nyílik a gyermekkel kapcsolatos információk átbeszélésére előre egyeztetett időpontban.

A szülők maximális diszkrécióra számíthatnak a bölcsőde dolgozóitól és bizalommal fordulhatnak felénk. Az előszobában elhelyezett *faliújságon* a szülők megtalálják minden fontos információt a teljes tájékoztatása érdekében.

Keressük azokat a tevékenységi formákat, ahol a szülők partnerek lehetnek a gyermekek együttnevelésében. A szülők érezzék azt, hogy társak szeretnének lenni a gyermeknevelésben. Beszélgetések alkalmával megismerkedünk a családok hátterével, a gyermek helye, szerepe a családban. A nevelésben milyen elveket alkalmaznak.

Fontosnak tartjuk a gyermekek személyiségjegyeinek megismerését.

Bölcsődénkben évszakonként szervezünk olyan *közös programokat*, amelyek erősítik a család és a bölcsőde közötti kapcsolatot.

Beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás - a gyermek számára ismerős személy jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását.

A beszoktatás fokozatos, általában 2 hétig tart. Első héten a szülő és a gyermek ismerkedik a kisgyermeknevelővel és a tárgyi környezettel. A gondozási feladatokat még az anya végzi, a kisgyermeknevelő megfigyel, érdeklődik, közeledik. A második héttől a gyermek fokozatosan egyre több időt tölt anya nélkül a bölcsődében. A második hét végére egész napja a bölcsődei élet szerint zajlik. A beszoktatást az alkalmazkodás időszaka váltja fel, mely hosszabb időt ölel fel - két, három hónap - s addig tart, amíg a kisgyermek teljesen ráhangolódik a bölcsődei életre, illetve a gyermek biztonságérzete kialakul, megerősödik.

Bölcsődén belüli együttműködés

A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka a csoportjukban folyó nevelő-gondozó munka eredményességéről naponta tájékoztatja egymást. Másik csoport szakmai munkájáról a beszélgetések, az egymás közötti megbeszélések, nevelőtestületi ülések, külső és belső hospitálások, szükség esetén esetmegbeszélések alkalmával szereznek tudomást a nevelők. Egymás gyakorlati munkáját, kiemelt témakörökben szervezett hospitálások alkalmával ismerik meg a kisgyermeknevelők. Egy-egy ünnepkör szervezése során egy-két kolléganő együttműködése segíti az ünnep sikerét.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását az intézményvezetőből, a kisgyermeknevelőkből, a szülőkből és a speciális szakemberekből (logopédus, gyógypedagógus, mozgásfejlesztő) álló szakmai team segíti.

Kapcsolatunk az óvodával

Az óvoda a bölcsődei gondozás-nevelés után fontos fejlődési lépcsőfok a gyermek életében.

A bölcsődéből az óvodába történő zavartalan átmenet érdekében az óvodapedagógusokkal lehetővé tesszük, hogy a gyermekek pozitív élmények útján megismerkedjenek az óvodával.

A hatékony együttműködés érdekében ismerjük az óvoda Pedagógiai Programját. A bölcsődei Szakmai Programot ismerik az óvónőink, mely kiindulási alap az óvodában folyó munkához.

Az óvodapedagógusok több alkalommal meglátogatják a csoportjukba jelentkező kisgyerekeket, megismerik őket bölcsődei tevékenység közben. Ezek mellett az óvodába menő gyerekekről rövid szóbeli és írásbeli tájékoztatót adunk az óvónőknek, gyerekek fejlettségéről és a várható nehézségekről, ezzel is segítve a gyermek megismerését.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyerekek kellő fejlettséggel, érdeklődéssel, örömmel induljanak az óvodába. Ezt segítik elő a kölcsönös alapon tett látogatások. A Nagyharsányi óvoda zenés, gyermekműsoros rendezvényeire rendszeres meghívást ad, illetve az óvoda érett gyermekeknek lehetősége nyílik a mini bölcsődékben találkozni leendő óvodapedagógus kollégáinkkal minden év áprilisában, az óvodai beiratkozást megelőzően.

Kapcsolatunk a családsegítéssel, gyermekjóléti szolgálattal.

A társadalmi folyamatok nem kívánatos hatása és egyéb okok miatt a család funkciói sérülhetnek. Ezekben az esetekben kellő tapintattal és körültekintéssel segítjük a családokat, hogy minél eredményesebben teljesíthessék feladataikat. Gyermekintézmény lévén természetes, hogy az egyéni sorsokkal való törődés, a családgondozás, az elesettek segítése fontos feladatként jelenik meg programunkban.

Célunk, hogy feltárjuk mindazon körülményeket, amelyek a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásolják.

Feladatunk, hogy a bölcsődébe járó gyerekek családi helyzetével megismerkedjünk. Problémás esetben a gyermekvédelmi felelőssel közösen kijelöljük a segítségadás módját a hátrányok csökkentéséhez, a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között.

A titoktartási kötelezettség minden, családokat érintő kérdésben érvényesül.

A gyermekvédelem valamennyi kisgyermeknevelő feladata.

Bölcsődénk a jelzőrendszer részeként együttműködik a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnői hálózattal, a gyermekorvossal. Különösen nehéz családi élethelyzetben a gyermekjóléti szolgálat igénye alapján azonnali felvételt nyer a kisgyermek a bölcsődébe.

Kapcsolatunk az egészségügyi intézményekkel

A célunk az együttműködés a védőnőkkel és a gyermekorvossal az egészségügyi szokások, az egészséges életmód kialakításában.

Kapcsolatunk kiterjed a következőkre:

- javaslat bölcsődei felvételre,
- családlátogatás előtti, illetve családlátogatáshoz kért információ,
- évközben felmerülő akadály megoldása,
- körzeti védőnők bejárása bölcsődénkbe, amely tájékozáson és tapasztalatcserén alapul,
- gyermekorvos együttműködése külön megállapodás szerint.

Fontos a mini bölcsődében az egészségvédelem és a prevenció. Az egészségnevelés összetartozik a gondozással, a szomatikus, a pszichés, az érzelmi, az értelmi, akaratni neveléssel, valamint a szociális fejlődéssel.

Kapcsolatunk a gyermekélelmezéssel

A Nagyharsányi Óvoda konyhája 14 bölcsődés korú, átlag 60 óvodás korú, és átlag 153 iskolás korú gyermek étkeztetését oldja meg felelősségteljesen. Az élelmezés vezető heti bontásban készíti el az étlapot, melyen minden étkezésnél feltünteti a kalóriát és az allergén összetevőket. A konyhai szakértelem eredménye, hogy a táplálék mennyiségileg és minőségileg helyes összetételű, a higiénés követelményeknek megfelelő és korszerű konyhatechnikai eljárásokkal elkészített, élvezhető és a gyermekek diétájának megfelelő.

Együttműködés a Kormányhivatallal

A mini bölcsődénk működési engedélyének kiadására a fenntartó székhelye szerint illetékes Kormányhivatal jogosult. A mini bölcsőde kapcsolatot tart és az ellenőrzések alkalmával együttműködik a Kormányhivatal Szociális és Gyámhivatal Gyermekvédelmi koordinátorával.

Kapcsolat a népegészségügy munkatársával

Mini bölcsődénk működésének megkezdéséhez a területileg illetékes népegészségügyi osztály a működési engedélyeztetési eljárásban szakhatóságként működik/működött közre. A működéssel kapcsolatos közegészségügyi kérdéseket tekintve kapcsolatot tartunk és az ellenőrzések során együttműködünk a népegészségügyi osztály területi munkatársaival.

Kapcsolat a Fenntartóval

A fenntartó Nagyharsányi Intézményi Társulás. Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, elsősorban a következő területekre terjed ki:

- az intézmény ellenőrzésére
- gazdálkodási, működési törvényességi szempontból,
- szakmai munka eredményessége tekintetében,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységre,
- a gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések tekintetében,
- az ünnepek, ünnepélyek közös megemlékezések,
- az intézményi, Szakmai Program, Házi rend jóváhagyása és módosítása tekintetében.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás,
- írásbeli beszámoló,
- egyeztető értekezleteken való részvétel.

X. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módja, formái

A kisgyermeknevelők szakmai továbbképzésen kötelesek részt venni.
A továbbképzési időszak 6 év.

Minősített továbbképzés program lehet

☐☐☐☐ Szakmai tanfolyam – kizárólag a munkájához kapcsolódó tanfolyam

- Szakmai tanácskozás
- Külföldi vagy hazai tanulmányút
- Szakmai műhely
- Szakmai hospitálás
- Személyiség fejlesztő tréning

XI. Hagyományok, ünnepek, rendezvények a bölcsődénkben

A bölcsődénkben az ünnepek többségét nyílt körben szervezzük, a gyermekek napirendjébe illesztve.

A szülőkkel való kapcsolattartás szempontjából jelentős esemény, program:

- o a Mikulás,
- o karácsonyi ünnepség,
- o farsang,
- o március 15.,
- o húsvét,
- o a gyermekek születésnapját, névnapját,
- o gyermeknap
- o Anyák napja,
- o bölcsődei búcsúztató.

XII. Az ellátás igénybevételének módja

A szolgáltatás igénybe vétele önkéntes. Az ellátás kezdete előtt a jelentkező érdeklődő szülőket személyesen, szóban tájékoztatjuk a szolgáltatásunk tartalmáról. A megállapodás megkötése előtt tájékoztatást kapnak a házirendről, az igénybe vehető szolgáltatásokról, a fizetendő térítési díj összegéről és megállapításának módjáról, szabályairól. Az ellátással kapcsolatos megállapodás tartalmazza a gyermekvédelmi törvény szerint kötelező elemeket és a szolgáltatással kapcsolatos egyéb jogokat és kötelezettségeket. A szolgáltatás igénybevételéhez szükséges nyomtatványokat kitöltetjük és aláíratjuk a szülővel. (megállapodás, nyilatkozatok, stb.)

A fenntartó, és a mini bölcsőde vezetője vállalja, hogy:

- a megállapodás időtartama alatt a napközbeni gyermekellátáshoz férőhelyet biztosít a gyermek számára,
- a gyermek ellátását és felügyeletét a szakmai programban és a szerződésben foglaltak szerint látja el,
- a gyermek korának és érettségének megfelelő tevékenységeket biztosít,
- megbeszéli a szülővel a gyermekkel történő foglalkozást, fejlesztést,
- a napirend kialakítása igazodik a gyermek szükségleteihez, otthoni napirendjéhez, szokásaihoz, az évszakokhoz,
- biztosítja a napirend zavartalanságát, a higiénikus környezetet, megfelelő helyet, elegendő időt, a harmonikus légkört, a biztonságos és esztétikus eszközöket,
- körültekintően gondoskodik a gyermek megfelelő étkeztetéséről,
- részletesen tájékoztatja a szülőt, a gyermeket ért sérülésekről, balesetekről,
- időben tájékoztatja a szülőt a szolgáltatás szüneteltetéséről, a szabadságok időpontjáról,
- a szülőt értesíti, ha olyan váratlan körülmény áll fenn, amely a mini bölcsőde működését akadályozza,
- eleget tesz a gyermekek jogairól szóló nemzetközi Egyezmény elvárásainak,
- tájékoztatja a szülőt a gyermekjogi képviselő személyéről és elérhetőségéről,
- a jogszabályban előírt, működtetéshez szükséges feltételekkel rendelkezik,
- eleget tesz az ellenőrző hatóságok, valamint a biztosító társaság elvárásainak,
- a gyermek viselkedését testi fenyítés nélkül szabályozza.
- A szülő a gyermeket ellátó személyeknek időben megad minden, - a gyermekére vonatkozó - fontos és lehetséges információt, beleértve a betegségeket, neveléssel kapcsolatos igényeket is. A gyermek egészségügyi könyvét szerződéskötéskor bemutatja, TAJ-kártyája fénymásolatát leadja. A gyermek közösségbe lépése előtt orvosi igazolást hoz, hogy a gyermek egészséges, fertőző betegségben nem szenved. Gondoskodik gyermeke évszaknak megfelelő ruházatáról és azok tisztán tartásáról.
- A mini bölcsőde anyagi felelősséget nem vállal a gyermek által hordott ruházat, játék, vagy ékszer rendeltetésszerű használat következtében történt esetleges károsodásáért.

- A szülő írásban nyilatkozik a Gyvt. 33. § (2) bekezdés szerinti tájékoztatás tudomásulvételéről, a nyilvántartáshoz adatokat szolgáltat, illetve nyilatkozik a jogosultsági feltételekben, valamint a természetes személyazonosító adatokban beállott változásokról. A szülő vállalja a fenntartó Egyházközséggel való együttműködést.

XIII. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

Az ellátást igénybe vevőknek joga van:

1. A szolgáltatásokat teljes körűen igénybe venni, egyéni bánásmódban részesülni.
2. Joga van minden fontos kérdésekben a tájékoztatáshoz, adatai védelméhez, a nyilvántartásba, dokumentumokba való betekintéshez.
3. Az ellátást igénybe vevőt megilleti személyes adatainak védelme, valamint a magánéletével kapcsolatos titokvédelem.
4. A szolgáltatás vezetője köteles biztosítani, hogy az ellátott adataihoz, a vezetett nyilvántartásokhoz illetéktelen személy ne jusson hozzá.
5. Az ellátást igénybe vevők, az ellátást nyújtó kötelezettségszegése és a szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos problémák esetén panasszal élhetnek, melyet a szolgáltatás vezetőjéhez lehet szóban vagy írásban benyújtani. Az írásban beadott panasz kezelése egyéni, vagy ha egy javaslat, észrevétel több szülőt érint, lehetőség van a panasz csoportos megfogalmazására, benyújtására.
6. Gyermekek jogi képviselő neve, elérhetősége közzététele, tájékoztatás a vele kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről.

A mini bölcsődében dolgozók számára biztosítandó:

1. Az egészséges és biztonságos munkavégzéshez szükséges törvényi előírásoknak megfelelő munkafeltételeket.
2. A munkatársnak joga van véleménye kinyilvánítására, munkája elismerésére.
3. Megkapni a munkavégzéssel kapcsolatos megbecsülést.
4. Emberi méltóságukat és személyiségi jogaik tiszteletben tartását.
5. Segítséget szakmai tudásuk gyarapításához.

Elvárás a mini bölcsődében dolgozóktól a felkészült és lelkiismeretes munkavégzés, a szülőkkel való jó kapcsolatra, partneri együttműködésre törekvés, a gyermeki jogok érvényesülésének biztosítása, valamint a Szociális Munka Etikai Kódexének és a mini bölcsőde szakmai programjában és házirendjében megfogalmazott szakmai és adatvédelmi szabályok betartása. Emellett a keresztyén szellemiség és elkötelezettség szintén elvárás az intézményünkben dolgozóktól.

Gyermekek jogai

1. A gyermeknek joga van a testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését, egészséges felnevelkedését és jólétét biztosító saját családi környezetében történő nevelkedéshez.
2. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek joga van ahhoz, hogy fokozott segítséget kapjon a fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.
3. A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek joga van a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátáshoz.
4. A gyermeknek joga van ahhoz, hogy a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön.
5. A gyermeknek joga van emberi méltósága tiszteletben tartásához, a bántalmazással, az elhanyagolással és az információs ártalommal szembeni védelemhez.
6. A gyermeknek joga van ahhoz, hogy a médiában fejlettségének megfelelő, ismeretei bővítését segítő, a magyar nyelv és kultúra értékeit őrző műsorokhoz hozzáférjen, továbbá hogy védelmet élvezzen az olyan káros hatásokkal szemben, mint a gyűlöletkeltés, az erőszak és a pornográfia.
7. A gyermeknek joga van a szabad véleménynyilvánításhoz, és ahhoz, hogy tájékoztatást kapjon jogairól, jogai érvényesítésének lehetőségeiről, továbbá ahhoz, hogy a személyét és vagyonát érintő minden kérdésben közvetlenül vagy más módon meghallgassák, és véleményét korára, egészségi állapotára és fejlettségi szintjére tekintettel figyelembe vegyék.
8. A gyermeknek joga van ahhoz, hogy alapvető jogai megsértése esetén bíróságnál és törvényben meghatározott más szerveknél eljárást kezdeményezzen.
9. A nevelésbe vett gyermek joga különösen, hogy életkorához, egészségi állapotához, fejlettségéhez, valamint egyéb szükségleteihez igazodóan állandóságot, érzelmi biztonságot nyújtó teljes körű ellátásban, gondozásban, megfelelő nevelésben és érdekei érvényesítésére megfelelő törvényes képviselőben részesüljön.
10. Vallási vagy lelkiismereti meggyőződését szabadon meg válassza, kinyilvánítsa és gyakorolja, valamint hit- és vallásoktatásban vegyen részt.

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, törvényes képviselőjének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

Intézményünk a gyermeki jogok védelme érdekében a helyi Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával együttműködik, a gyermeki jog megsértéséről tájékoztatja a szülőt vagy törvényes képviselőt, veszélyeztetettség esetén jelzéssel él a Gyermekjóléti Szolgálat Családgondozója felé. Intézményünkben kifüggesztésre kerül a területileg illetékes gyermekjogi képviselő neve és elérhetősége.

A Gyermekjogi képviselő neve, elérhetősége:

- ❖ **Fekete Rita**, rita.fekete@ijb.emmi.gov.hu , 06-20-4899-564A gyermekjogi képviselő ellátja a gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő gyermek e törvényben meghatározott jogainak védelmét,

- ❖ és segíti a gyermeket jogai megismerésében és érvényesítésében, valamint kötelességei megismerésében és teljesítésében.
- ❖ A gyermekjogi képviselő kiemelt figyelmet fordít a különleges vagy speciális ellátást igénylő gyermek védelmére. Figyelemmel kíséri az óvoda, az iskola, a kollégium és a pedagógiai szakszolgálat intézményeiben folyó gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységet, segíti a gyermeki jogok érvényesülését. Indokolt esetben megkeresi az említett intézmények fenntartóját, illetve szükség szerint a gyermek érdekében a gyámhatóságnál eljárást kezdeményez.

Szülői jogok és kötelességek

- A szülőnek joga van megismerni az intézmény házirendjét és szakmai programját, az intézmény nevelési elveit.
- Joga van tájékozódni a napi tevékenységekről, a gyermekét érintő változásokról és fejlődéséről. A szülőnek joga van írásbeli tájékoztatást kérni a gyermek fejlődési üteméről, a kijelölt fejlesztési területekről, az esetleges hiányosságokról.
- A szülőnek kötelessége gyermekének ápoltságáról, gondos és tiszta ruházatáról gondoskodni.
- A szülőnek kötelessége továbbá, hogy gyermekének hiányzásának okáról mielőbb tájékoztassa az intézményt, betegség esetén a gyermek gyógyultságát igazoló orvosi igazolással együtt hozza gyermekét ismét a közösségbe.

XIV. ADAPTÁCIÓ

CSALÁDLÁTOGATÁS JELENTŐSÉGE

1979. Módszertani levél – útmutató - részlet

A családdal való kapcsolatfelvétel ott kezdődik, amikor a család először látogat el a bölcsődébe (erre jó lehetőséget teremt a bölcsődekóstolgotó).

A beiratkozás formális dolog, csak rövid információkat ad a családról, ezeken az alkalmakon nincs mód a családdal való mélyebb beszélgetésre. Erre az első szülői értekezlet, szülőcsoportos beszélgetés sem teremt megfelelő keretet.

(Az első szülői értekezlet

- fontos információk
- beszoktatási sorrend
- családlátogatási időpont megbeszélése
- fontos a szülő-gondozónő viszonya...)

Az első személyes kapcsolatfelvétel **a családlátogatás**.

Alkalma:

- néhány nappal a beszoktatás megkezdése előtt
- jó, ha előtte még egyszer egyeztet időpontot a gondozónő a szülővel, telefonon

A családlátogatás nem csak környezettanulmány (bár rengeteg +információt ad a gyermekről).

Alkalmat teremt arra:

- hogy megtudjuk, hol van a gyerek helye a családban
- ” , milyen attitűddel nevelik a gyermeket
- hogy bemutassuk saját magunkat (személyiségünket) és az intézetünket: a szülő ránk bízta a gyermekét > fontos a bizalmuk megszerzése szorongásuk oldása. Fontos megfogalmazni számukra, hogy mi bölcsődénk, ill. a gondozónők célja, nevelési eszménye.
- Hogy ismertessük a dokumentációkat:

- családi füzet (a szülő jellemzése a gyermekéről, apró tudnivalókról
üzenő füzet funkció
betegségek, igazolások,
családlátogatás, beszoktatás összefoglalása,
3 hónaponként jellemzés – 3 éves kor alatt, ez után félévente
jellemezés az óvodába menő gyermekről.)

A családlátogatás légköre:

- ne legyünk lehengetlők
- a szülő ránk bízta a gyermekét
- fontos a HITELESSÉG!
- Magabiztosság, jó kommunikáció készség, meghittség > szülőt meg kell hallgatni, „a hallgatás művészete”, Gordon tréning > hagyni kell megnyílni, hogy elmondhassa félelmeit, problémáit (pl. ha az apának nem adható ki a gyermek, akkor mi a teendő, legyen róla határozat, amiben szerepel a láthatás szabályozása... stb.)

Családlátogatásra mehet:

- Saját gondozónő és társgondozónő együtt > a szülő úgy érezze, hogy mindkét nővel egyformán jó a kapcsolatot kell ápolnia, ne szoruljon háttérbe egyik gondozónő sem.
- A saját gondozónő a védőnővel > ő már ismeri a családot, élvezi a bizalmukat (régén ez jól működött, ma már ritka).
- A saját gondozónő a bölcsődevezetővel, vagy helyettesével
- A gondozónő egyedül nem mehet (rossz hírű városrész)

Időpontja:

A jó időpontot nehéz megválasztani.

- Délelőtt: megzavarjuk a család napirendjét
- Déli alvás idején: ebben az esetben a szülővel nyugodtabban tudunk beszélgetni, amíg a gyermek alszik (12-13 óra), de:

- a gondozónőt terhelheti, hogy mi történik a csoportban alvó, másra bízott gyermekeivel;
 - a gyermek nem tanúja találkozásunknak,
 - nem tudjuk felvenni vele a kapcsolatot (nem tudjuk neki átadni apró ajándékunkat - pl. a jelét),
 - nem látja, ahogy édesanyja beenged bennünket a lakásba („anya beengedte, rossz ember nem lehet”)
- Délután: a család együtt van, meg lehet figyelni, hogy hol van a gyermek a családban.

Fontos a családlátogatás többek között azért is:

- Mert más-más képek jelenhetnek meg előttünk; máshogy viselkedhet az anya a bölcsődében a gyermekével, és máshogyan otthon, ahol esetleg türelmetlen, nemtörődöm...
- Segíthetjük a szülőt, hogy újra megtalálhassa a helyét, ne érezze magát csak anyának, házirobotnak...

Hányszor?

- Ha a szülő egyértelműen elhárítja a családlátogatás lehetőségét, nem kell erőltetni. Nem biztos, hogy a szülő szeretné, ha mi meglátogatnánk, látnánk, hol él a család >
ilyenkor kihagyhatjuk.
- lehet ismételt családlátogatásra is menni, akár a szülő, akár a gondozónő kezdeményezésére (pl. ha problémák vannak a gyermekkel, szülővel...)

Szemponatok:

- Ne teljen el túl sok idő a családlátogatás és a beszoktatás megkezdése előtt, hogy a gyermek még emlékezessen ránk, a kialakult bizalmas légkörre.
- Fontos kapcsolatépítő módszer
- Elvárás, munkaköri kötelesség
- Le kell adminisztrálni a családlátogatást
 - lakásról
 - fogadtatásról
 - család összetételéről

- + információkat a gyermekről (pl. szobatiszta-e, hogyan eszik...)
- meglátásainkról (pl. hogyan engedi el a család a gyermeket... (nehezen vagy könnyen...))

Saját kisgyermeknevelő rendszer

Célja: A saját kisgyermeknevelő rendszer a személyi állandóságon alapszik. A változások elbizonytalanítják a gyermekeket, nyugodt fejlődésük érdekében fontos az állandóság.

Megvalósítása:

A csoport gyermekei, (7-8 gyermek) tartozik a mini bölcsőde kisgyermeknevelőjéhez, aki gondozásuk, nevelésük mellett fokozott figyelemmel kíséri a gyermekek fejlődését, vezeti egyéni dokumentációjukat. A beszoktatást ő bonyolítja le, valamint a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a gyermek kisgyermeknevelője.

Jelentősége a gyermek számára:

A bölcsődés korú gyermekek fontos jellemzője az egy személyhez való kötődés, akit az anya után a bölcsődében a kisgyermeknevelője testesít meg. Ez biztosságot, könnyebb alkalmazkodást jelent számára, valamint az egyéni szükségleteire való nagyobb odafigyelést.

Jelentősége a kisgyermeknevelő számára:

A gyermek alaposabb megismerésének lehetősége, egyéni bánásmód könnyebb érvényesítése, a csoport életének, napirendjének könnyebb szervezése. A szülővel való hatékonyabb együttműködést teszi lehetővé.

Beszoktatás

A csecsemő és kisgyermek számára a környezet – személyek és tárgyak állandósága adja meg azt a nyugalmat, amely elengedhetetlen feltétele a jó testi és lelki fejlődésnek, az érzelmi biztonság megteremtődésének, ezért fokozott szüksége van az egyéni bánásmódra. Ezt szolgálja a gyermek iránti érdeklődés személyessége, szilárd személyi kapcsolaton alapuló biztonságérzet megteremtése.

A fokozatos beszoktatásunk menete

A beszoktatás idejéről a saját gondozónő naponta feljegyzést készít, a gyermek fejlődési füzetébe. A beszoktatás általában mindig hétfői napon kezdjük.

1. nap

Eltöltött idő: kb.:1 -1,5 óra

A szülő és gyermek 9 órára érkezik. A gyermek a szülővel együtt, játékidőben ismerkedik a környezettel, csoporttal, gondozóval. A gondozónő megfigyeli az egyéni sajátosságokat, a gyermek szokásait, szülői attitűdöt.

2. nap

Eltöltött idő: kb. 2 óra

A szülő és a gyermek 9 órára érkezik, folytatódik az ismerkedés. A szükséges gondozást a szülő végzi a gondozónő megfigyeli. Tízórait az anya kínálja a gyermeknek.

3. nap

Eltöltött idő: kb.3 óra

A szülő gyermek 9 órára érkezik, folytatódik az ismerkedés. A szükséges gondozási műveleteket az anya végzi, gondozónő figyelemmel kíséri. A gondozónő törekszik a gyermekkel való kapcsolatfelvételre. A tízóraival már a gondozónő kínálja a gyermeket.

4. nap

Eltöltött idő: kb. 3,5 óra

A szülő és a gyermek 9 órára érkezik. A gyermek már a bölcsődében ebédel, az ebéddel az anya kínálja. A szükséges gondozási műveleteket még az anya végzi, de a gondozónő besegít, apróbb gondozási műveletek kezdeményezésével, nyit a gyermek felé. Amennyiben a gondozónő úgy ítéli meg az anya rövidebb időre kimegy a csoportból, de bármikor visszahívható, gyakorolva ezzel az elválás, búcsúzás élményét.

5. nap

Eltöltött idő: kb. fél nap

A szülő és a gyermek 8 órára jönnek. A gyermek a bölcsődében reggelizik és ebédel. A gondozónő végzi már a gondozási műveletek jelentős részét. Az anya hosszabb időre kimegy a csoportból, de bármikor visszahívható. Ebéd után már az ágát is megmutatják a gyermeknek.

A hétvége után visszaesés tapasztalható.

6. nap

Eltöltött idő: délelőtt

A beszoktatás menete ugyanaz, mint pénteken volt.

7. nap

Eltöltött idő: kb.: 6 óra

A szülő gyermekkel 8 órára jönnek. Anya egyre többet van távol. Ebéd után az anya altatja el a gyermeket és ébredéskor szintén jelen van. Ébredés után hazamennek.

8 - 9 - 10. nap

Eltöltött idő: kb. 7-8 óra

A gyermek reggelire érkezik, és uzsonna után megy haza. Az anya délelőttönként már nincs jelen. Az ebéd után szintén már csak szükség szerint.

A beszoktatás menete az egyéni szükségletek miatt rugalmasan vannak kezelve.

A módszer alapelvei:

- a bölcsődében eltöltött idő, naponkénti fokozatos emelése,
- a gyermek fokozatos bevonása a bölcsődei eseményekbe,
- közvetlen szülői közreműködés a beszoktatás időszakában,
- saját gondozónőjéhez való személyes kötődés kialakítása.

- Fontos, hogy az anya csak a saját gyermekével tartson kapcsolatot, őt támogassa játékokkal, ő végezze a szokásos gondozási műveleteket.
- A gyermek közeledésére a kisgyermeknevelő barátságosan reagál, segíti játékát, tájékozódását a csoportban, tízóraitra folyadékkal vagy gyümölcscsel kínálja.
- Megkérjük a szülőket, hogy mindig pontosan, a megbeszélte időre érkezzenek.
- Gyermekük elől ne úgy szökjenek el, a búcsúzkodás se legyen elnyújtott.
- A gyermek szoktatását egyszerre egy személy végezze.
- Lehetőség szerint az vigye végig a szoktatást, akivel először jött a gyermek a bölcsődébe.
- A szülő a csoportban töltött idő alatt gyermeke igénye szerint játszhat együtt vele, vagy csendesen szemlélje tevékenységeit, biztos pontként gyermeke számára.
- Ne akarja a gyermeket a közeléből rögtön elküldeni!
- Ne tiltsa mindent a gyermeknek, a gondozónők szóljanak, ha a gyermek olyan játékba kezd, ami a csoportban nem megengedhető.
- Ne ijesztgessék a gyermeket a bölcsődével!
- Engedjük, hogy kifejezhesse érzéseit a változásokra. (szabadjon a gyermeknek sírni is)
- Soha ne mondják neki, hogy akkor nem megyünk érted!
- A beszoktatás időtartama 2 hét, hetenként érkezhet új gyermek a gondozónőhöz.
- Egy csoportszobába egyszerre 2 új gyermek szoktatása kezdődhet, nagyon indokolt esetben lehet 4 gyermek szoktatását végezni.

XV. Egészségmegőrzéssel kapcsolatos kisgyermeknevelői feladatok

Levegőzés

A levegőzés időszakát, mértékét az évszaknak és az időjárási viszonyoknak, valamint a gyermekek életkorának megfelelően választják meg kisgyermeknevelőink.

A szabadban való levegőztetés csak akkor mellőzhető, ha kánikula vagy eső, erős havazás, orkánszerű szél, sűrű köd vagy rendkívüli hideg van.

Nyári időszakban a napfény káros hatása és a kisgyermek bőrének érzékenysége miatt fokozott figyelmet fordítunk a napvédelemre:

- 10h - 15h között nem érheti a gyermeket közvetlen sugárzás,
- fényvédő krém javasolt,
- erős napfénytől védve van a gyermek (sapka, ing),
- ügyelünk a megfelelő mennyiségű folyadékfogyasztásra.

Gyógyszeradás, elsősegély

Lázás, hurutos, antibiotikummal kezelt, beteg gyermek nem jöhet bölcsődébe.

Egyes nem fertőző (allergia, anyagcsere, vese-húgyúti, epilepszia, stb.) betegségben szenvedő gyermeknek, ha szükséges, a háziorvosa által előírt gyógyszerét a dolgozóink beadhatják a bölcsődében. A szülőknek írásban (Megállapodás című dokumentum) kell nyilatkozniuk a gyógyszerzedéssel kapcsolatos valamennyi kérdésben (milyen gyógyszert kaphat a gyermek, milyen gyógyszerre érzékeny, stb.). Sürgős esetben lázcsillapítást borogatással, fürdetéssel tudunk csillapítani.

A gyermekek fürdőszobájában van elhelyezve fali szekrényben az elsősegély felszerelés. Szavatosságát a kisgyermeknevelők ellenőrzik.

A betegségek megelőzése érdekében, a higiénés szabályok betartása mellett bölcsődénk naponta biztosítja:

- a megfelelő időtartamú szabad levegőn tartózkodást, játék és alvás formájában;
- a megfelelő étrendet, folyadékpótlást, vitaminellátást, a fejlődéshez szükséges anyagok bevitelét;
- hetente 1x ágyneműváltást
- a jellel ellátott törölköző váltását

A törölközők elhelyezése úgy történik, hogy azok egymással nem érintkeznek. Ugyanilyen módon vannak megkülönböztetve a gyermekek fésűi, hajkeféi.

Járványügyi előírások:

Az életkorhoz kötött kötelező védőoltások mögött jogszabályi háttér áll. A fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről, azon belül az életkorhoz kötött kötelező védőoltásokról rendelkezik a 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet.

Az oltások megtörténtéről az oltott személyt egyéni dokumentációval is el kell látni, oltásait a Gyermek-egészségügyi Kiskönyvbe kell bejegyezni.

Mosás, fertőtlenítés:

A bölcsődei „fehér” textíliákat (törölközők, textilpelenkák, ágyneműk, asztalterítők, előkék) heti begyűjtése után a villányi NIKO Mosoda háztól házig szolgáltatása alapján viszi el, majd a textíliák megfelelő tisztasági eljárása után higiénikusan csomagolva érkezik vissza mini bölcsődénkbe. Mindemellett mosó- és szárítógépet is biztosítunk dolgozóink részére, mellyel az egyéb „színes” textíliák (függönyök, jelmezek, plüss játékok, játszó kendők stb.) tisztán tartásáról szükség szerint gondoskodhatnak.

A mini bölcsődei dolgozók egészségvédelemmel kapcsolatos szabályai

A dolgozó köteles munkába lépés előtt a foglalkozás-egészségügyi orvosnál munkaköri alkalmassági vizsgálaton meg jelenni, a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet alapján. Egészségügyi Nyilatkozatot kell aláírnia, melyben nyilatkozik, hogy nincs eltitkolt betegsége és részt vesz a foglalkozás-egészségügyi orvos által meg jelölt vizsgálatokon, amely alapján alkalmassága elbírálható. A bölcsőde vezetője köteles folyamatosan figyelemmel kísérni, hogy a dolgozó rendelkezik-e érvényes ernyőkép-szűrési lelettel.

A dolgozó köteles jelenteni a bölcsőde vezetőjének, ha egészségi állapotában a munkáját kedvezőtlenül befolyásoló változás (ismeretlen eredetű lázas megbetegedés, mások megbetegedését okozó bőrbetegség, hasmenés és heveny gyomor-bélpanaszok) következik be, vagy vele közös háztartásban élő személynél hasmenéses megbetegedés fordul elő.

Festés

Évenként festetjük a tálalókonyhát, a teakonyhát, és a mellékhelyiségeket. Az egész intézményt 2-3 évenként festetjük, és 6 évenként mázoltatjuk.

A helyiségek levegőjének higiénéje:

- A konyha és az élelmiszerraktár valamennyi ablakát szúnyoghálóval elláttuk.
- A bölcsőde területén dohányozni tilos!

Balesetvédelemmel kapcsolatos szabályok

Mindenkinek ismernie kell a villamos-, gáz-, fűtés-, víz főelzárókat és azok működését! A kisgyermeknevelők elsősegély nyújtási ismereteit rendszeresen felelevenítjük. A létszámhoz igazodó elsősegély felszerelés hozzáférhető helyen van tárolva.

Az intézményben évente műszaki bejárást történik, melynek fő szempontjai:

- a padozatok állapotának ellenőrzése, botlásveszély, csúszásveszély,
- lépcsők, kapaszkodók, korlátok állapota,
- ajtók, ablakok zárhatósága, küszöbök állapota,
- mázolás, falak állapota, festés szükségessége,
- vízcsapok javítása, cseréje,
- kiöntők, lefolyók állapota, csöpögés, dugulás, kellemetlen szagok,
- radiátorok, kályhák, füstcsövek,
- gáztűzhely, vízmelegítő, kéménybekötés, kémény,
- szociális helyiségek állapota,
- bútorok selejtezése, felújítása,
- edények, étkezészetek, evőeszközök,
- villamos berendezések állapota, elhasznátságuk, korszerűsítésük, dugaszoló aljzatok, (a gyermekek által
- használt helyiségekben ne legyen általuk elérhető helyen dugaszoló aljzat),
- világításnál a burák, fényterelők megtisztítása, mozgó, laza foglalatok cseréje,
- az épület állagának ellenőrzése szemrevételezéssel,
- tető, csapadékvíz elvezetések,
- villámhárító,
- kerítés, kapuk, záruk, rácsok ellenőrzése,
- járda,
- kert, udvar: kiszáradt ágak, feltüremkedő gyökérzet.

Gyermekfelszerelések ellenőrzése:

- játékok javíthatók-e vagy selejtezendők,
- homokozó letakarható-e, cserélni kell-e a homokot,
- mászóka, pancsoló, vízpermetező,
- gyermekbútorok javíthatók-e,
- szekrények, záruk, elkerített szobasarkok.

Tűzvédelem:

A tűzvédelmi szabályzat készítéséről szóló 30/1996. (XII. 6.) BM rendelet tartalmazza azon előírásokat, melyet minden 5 főnél több személyt foglalkoztató szervezeti egységnél meg kell valósítani. Minden bölcsődében kell, hogy legyen tűzvédelmi felelős. A mentési útvonalat, sorrendet, az oltási eszközöket és az értesítendő névsorát minden egyes csoportban, közösségi tereken a tűzoltó készülékek mellé jól láthatóan ki kell függeszteni.

A tűzriadó esetén szükséges teendőket évente egyszer gyakorolni kell {A BM rendelet 4. § (3) bekezdés alapján}.

A tűzbiztonsági felszereléseket félévente egy alkalommal ellenőriztetni kell a Tűzoltó Készülék Szerviz munka-társaival. Az ellenőrzés megtörténtéért az intézményvezető felelős.

Szükség esetén értesítendőik telefonszáma, elérhetősége jól látható helyen legyen kifüggesztve:

- mentők,
- tűzoltók,
- rendőrség,
- a gyermekintézmény vezetője,
- orvos, gyermekorvos,
- áramszolgáltató
- gázszolgáltató,
- vízművek,
- távfűtő,
- műszaki karbantartója,
- ÁNTSZ

XVI. A bölcsődei dokumentáció

Bölcsőde által vezetett nyilvántartások, illetve kezelt dokumentumok

Ellátottakról:

- Felvételi könyv (SZ.NY.3354-10 r.m.sz.ny.), vagy számítógépes adatnyilvántartás.
- Megállapodás az ellátás igénybevételéről a gyermekvédelmi törvény 32. § (4) bek.
- Szülői nyilatkozat a tájékoztatási kötelezettség megtörténtéről a gyermekvédelmi törvény 33. § (2) bek.
- Havi statisztika – Bölcsődei jelentés havonta: felvett gyerekek... %, gondozott gyerekek... %.
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet.
- Gyermekétkeztetés – intézményi térítési díj kedvezmény – elszámolása.
- Hatósági bizonyítvány, illetve igazolás, határozat a 3 vagy több gyerekes illetve tartósan beteg gyereket nevelő családok étkezési térítési díj kedvezményéhez.
- Ingyenes étkezés – önkormányzat határozata a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény jogosultságáról.
- Heti étrend (gazdasági ügyintézővel vagy élelmezésvezetővel).
- Fertőző betegségekről történő kimutatás.
Tetvességi nyilvántartás – a „Johan Béla” Országos Epidemiológiai Központ Módszertani levele alapján.
- Költségvetés (gazdasági ügyintézővel).
- Szakmai Program készítése.
- Elkészíti a SzMSz-t, kötelező mellékleteit, függelégeit, valamint az intézmény Belső Szabályzatait.
- (munkaköri leírások, szabályzatok készítése és felülvizsgálata).
- Dolgozók szabadságának nyilvántartása (B. 18-50 r.sz.).

- Dolgozók jelenléti kimutatása.
- Személyi anyagok vezetése.
- Dolgozó nyilatkozata arról, hogy nem folyik ellene gyermekbántalmazás miatt eljárás gyermekvédelmi törvény 15. § (8) bek.
- Dolgozók továbbképzési kötelezettsége teljesítésének nyilvántartása.
- Kis- és nagyértékű eszközök nyilvántartása (leltár).
- Munkavédelmi napló vezetése.
- Éves munkaterv, munkatervi beszámolók készítése.
- Szabályzatok készítése és felülvizsgálata.
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény.

A kisgyermeknevelők által vezetett nyilvántartások, illetve kezelt dokumentumok:

- Mini bölcsőde Csoportnapló / naponta.

A gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás (33762-1 C.SZ.NY. 3354-1 r.sz.) vagy a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet 2. számú melléklete.

- Bölcsődei gyermek-egészségügyi törzslap (C.3354-6/a.r.sz.ny.r.):

(a gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente vezetve)

- családlátogatásról feljegyzés,
- percentil tábla (fiú 3341-46/b, lány 3341-45).
- Üzenőfüzet: beszoktatás folyamata,
- a nap folyamán új tevékenység, fejlődésbeli változás,
- események, köszöntők, stb.,
- gyermek fejlődésének nyomon követése (fejlődési napló szempontjai alapján).
- Fejlődési napló: a gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente vezetve.

XVII. Foglalkoztatás

Dolgozóink kinevezés által kerülnek közalkalmazotti jogviszonyba.

A Kjt. alapján közalkalmazott csak az lehet, aki

1. büntetlen előéletű,
2. tizennyolcadik életévét betöltötte,
3. magyar állampolgárságú, vagy külön jogszabály szerint a szabad mozgás és tartózkodás jogával rendelkező, illetve bevándorolt vagy letelepedett, és
4. állam elleni bűncselekmény, igazságszolgáltatás elleni bűncselekmény, korrupciós bűncselekmény vagy közélet tisztasága, valamint a nemzetközi közélet tisztasága elleni bűncselekmény, hivatali bűncselekmény, illetve közbizalom elleni bűncselekmény miatt indult büntetőeljárás hatálya alatt nem áll.

Munkatörvénykönyv (MT) 2012. évi I. törvény

Munkajogi alapelvek:

- együttműködési kötelezettség
- tájékoztatási kötelezettség (mindkét fél egymást kölcsönösen)
- jogvita esetén bíróság
- kártérítéshez való jog
- titoktartás
- jóhiszeműség és tisztesség elve

Munkavállaló kötelezettsége:

- munkavégzésre alkalmas állapotban megjelenni adott helyen és időben
- munkaköri leírást betartani
- vigyázzon társai életére, testi épségére, egészségére
- munkáltatói utasítást betartani
- a munkáját személyesen elvégezni
- a munkaidejét munkával eltölteni
- a dolgozó a számára előírt képzésen eredménnyel részt venni
- köteles a munkatársakkal együttműködni
- szakmai titkokat betartani
- kártérítési kötelezettség

Munkáltató kötelezettségei:

- a szerződést és a jogszabályokat betartani
- a munkavégzéshez szükséges utasításokat megadni
- kártérítés
- határidőig a bért kifizetni
- biztosítani a munkavégzéshez szükséges ismeretek megszerzését
- biztonságos munkakörülményeket megadni
- a dolgozók élni tudjanak a jogaikkal
- egyenlő bánásmódban részesíteni a dolgozókat
- szakszervezetben való részvételt engedélyezni

XVIII. Forrásaink

- Pályázati lehetőségek
- A Magyar Államkincstár Által igényelhető normatív támogatások
- Nagyharsány Község Önkormányzatának költségvetési tervezet által elkülönített összege
- Helyi civil szervezetek támogatásai, adományai: Együtt Nagyharsányért Egyesület, Kultúr Garden Egyesület, Szársomlyó Nép- táncz Egyesület, Nagyharsányi Sport Klub, Magyar Kikerics Nyugdíjas Klub
- Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolája - adományok
- Szülői felajánlások

XIX. Mellékletek

- **Felvételi kérelem**
- **Felvételi adatlap**
- **Megállapodás**
- **Házirend**

FELVÉTELI KÉRELEM
Nagyharsányi Mini Bölcsőde

A mini bölcsődei elhelyezés ideje: évhónaptól (mikortól kéri a szülő a gyermek elhelyezését)

Gyermek neve:	
Születési helye, ideje: hely év..... hónap..... nap
Taj száma:	
Lakcíme: ir. sz. város utca házszám
Anya neve:	
Születési helye, ideje: helyév..... hónap nap
Foglalkozása:	
Munkahelye:	
Munkahelye címe:	
Lakcíme, életvitelszerű tartózkodás helye:	
Elérhetősége:	Mobil tel: Vezetékes tel: E-mail cím:
..... Munkahely aláírása, bélyegzője	

Apa neve:		
Születési helye, ideje:hely év..... hónap.....nap	
Foglalkozása:		
Munkahelye:		
Munkahelye címe:		
Elérhetősége:	Mobil tel: Vezetékes tel..... E-mail cím:	
Lakcíme, életvitelszerű tartózkodás helye:		
..... Munkahely aláírása, bélyegzője		
Testvérek neve:	Születési éve:	Hol vannak elhelyezve: (óvoda, iskola, otthon)
Felvételi kérelem indoka: (a szülő tölti ki)		

Védőnői vélemény:

A jelentkezési lap beadásának ideje:

Sorszám:

FELVÉTELI ADATLAP

Nagyharsányi Mini Bölcsőde			
Neve: Mini Bölcsőde		
Címe:	7822 Nagyharsány, Petőfi u. 4-6.		
Telefon/Fax:	06-30-4208819		
A GYERMEK ADATAI			
Neve:			
Születési hely, idő:	TAJ:		
Anyja neve:			
Lakcíme:			
Egyéb (betegség, allergia):			
Felvételének kelte:		Távozásának kelte:	
A SZÜLŐK ADATAI			
ANYA		APA	
Név:		Név:	
Lakcím:		Lakcím:	
Telefon:		Telefon:	
Foglalkozás:		Foglalkozás:	
Munkahely:		Munkahely:	
Címe:		Címe:	
Telefon:		Telefon:	
A SZÜLŐKÖN KÍVÜL KI VIHETI EL A GYERMEKET:			
1. Név:		2. Név:	
Sz.ig.sz.:		Sz.ig.sz.:	
Lakcím:		Lakcím:	
Ha a fenti adatokban változás történik, haladéktalanul tájékoztatom a másik felet:			

	Kelt: Nagyharsány,		
Szülő aláírása		Bölcsőde aláírása	

Nagyharsányi Mini Bölcsőde
7822 Nagyharsány, Petőfi utca 2.
06 30 420 8819

MEGÁLLAPODÁS

Mely létrejött egy részről:
Nagyharsányi Mini Bölcsőde
7822 Nagyharsány, Petőfi u. 2.

másrészről

mint Szülő _____

Lakcím: _____

A Szülő megbízza _____ t,
hogy _____ nevű gyermekét a mini bölcsődében a nyitva tartási időn
belül fogadják, gondozzák.

A mini bölcsőde a jogszabályi feltételek és törvényi rendelkezések betartása alapján
működik.

FELVÉTELI ADATOK

Gyermek adatai:

Név: _____

Született: _____ TAJ száma: _____

Lakcím : _____

Szülők adatai:

Édesanya neve:

Mobil tel.:

Édesapa neve :

Mobil tel. :

Meghatalmazás a Szülő részéről, hogy akadályozottsága esetén ki hozhatja és viheti a gyermeket:

1. Név:

2. Név:

Tervezett ellátási időszak:

A Szülő előre láthatóan _____-től _____-ig terjedő időszakra kívánja a szolgáltatást igénybe venni.

Beiratkozás napja: _____

Étkeztetés, szolgáltatás:

Önkormányzati rendelet alapján a mini bölcsőde térítési díj mentes! A rendelet visszavonásig érvényes, illetve a képviselő-testület minden év március 31-ig felülvizsgálja, és a változtatás jogát fenntartja.

A megállapodás során vállalt kötelezettségek:

a Szülők részéről:

- A Szülők kötelezettséget vállalnak arra, hogy a gyermekkel kapcsolatos információkról, változásokról a kisgyermeknevelőt mindig megfelelően tájékoztatják.
- Gyermeküket a megbeszélte időben hozzák és viszik, eltérő esetben telefonon értesítik a bölcsődét a 06 30 420 8819-es telefonszámon.
- A Szülő a gyermek egészségügyi kiskönyvét szerződéskötéskor bemutatja, melyről a kisgyermeknevelő fénymásolatot készít és az adatokhoz rögzíti, hogy a népegészségügyi osztály ellenőrzések folyamán igazolni tudja a gyermek kötelező védőoltásait.
- A Szülő gondoskodik a gyermek évszaknak megfelelő udvari és benti ruházatról, váltóruháról, váltócipőről.
- Minden beiratkozónak az alábbi felsorolt eszközöket kell behozni : pelenka, törő kendő, krém, váltó ruha és benti cipő, alvós ruha, fogmosó/öblítő pohár, fogkefe (zárt fogsorú gyermekeknél), alkalom szerűen fogkrém és papír zsebkendő.
- A Szülő ismeri és elfogadja a házirendet.
- **A Szülők teljes felelősségük tudatában kijelentik, hogy a gyermeküknek eltitkolt betegsége nincs.**
- **Amennyiben a gyermeknek állandósult/örökletes betegsége van, ez által rendszeresen szed gyógyszert, vagy az adott gyógyszer beadása a gyermek számára életmentő, a számára szükséges gyógyszerekről szülők a kisgyermeknevelőt tájékoztatják, a kockázatokról és mellékhatásokról a beteg tájékoztató fénymásolatát átadják.**
- **Kötőhártya gyulladással, hasmenéssel, hányással, lázzal és egyéb fertőző megbetegedéssel, a gyermek orvosát szükséges felkeresni, és az utasításoknak megfelelően ellátni. A gyógyulást követően orvosi igazolással lehetséges újra a közösségbe jönni.**
- Üzenő füzet a Szülő igénye szerint vezethető.

az intézmény részéről:

- A mini bölcsődének otthont adó helyiségek megfelelnek a népegészségügy, a katasztrófavédelem és az építési hatóság magas követelmény rendszerének.
 - Biztosítjuk, hogy a mini bölcsődének otthont adó helyiségek a gyerekek napközbeni gondozásával kapcsolatos előírásoknak megfelelnek.
 - A mini bölcsődében dolgozók rendelkeznek érvényes törvény által előírt eu. vizsgálattal, a munkakörhöz szükséges szakmai és elméleti ismerettel (15/1998 (IV.30) NM rendelet 46-50. §-a, 1997. évi XXXI.tv. a gyerekek védelméről 43. §-a).
 - A mini bölcsőde napi négyeszeri / reggeli – tízórai – ebéd - uzsonna / étkezést biztosít.
 - A mini bölcsőde biztosít ágyneműt, törölközőt, amit hetente ill. szükség szerint mosunk.
 - A felek 30 naptári nap próbaidőt kötnek ki, mely alatt a megállapodás indoklás nélkül mindkét fél részéről azonnali hatállyal felmondható.
 - Egyéb esetben bármikor felmondható, ha a felek legalább 30 naptári nappal előre írásban jelzik szándékukat.
 - A beiratkozás napjától minden mini bölcsődébe íratott gyermek a mini bölcsőde tagjának számít, addig a napig, amíg a kiiratkozás tényét a megbízó e szerződéshez csatoltan kapott kiiratkozási nyomtatványon nem közli.
 - A megállapodás során a felek közös megbeszélés alapján egyeztek meg és vették tudomásul a megállapodásban foglaltakat. A szerződő felek közös megegyezéssel rögzítik, hogy a jelen szerződésben nem szabályozott kérdésekben, a Polgári Törvénykönyvben foglaltak az irányadók. A problémás eseteket elsősorban a mini bölcsőde kisgyermeknevelőjével, másodfokon a társulás elnökénél, mint fenntartónál rendezik.
-
- A gondozónők kötelezettséget vállalnak arra, hogy a gyermek egészséges fejlődése érdekében mindent megtesznek, amit az életkorának megfelelő szabályok előírnak.
 - A gyermek felelősség-, és szeretetteljes bánásmódban részesül a felügyelet során a mini bölcsődében, mindig a gyermek igényét tartja szem előtt.
 - A mini bölcsőde biztosítja a kötetlen, szabad játékot.
 - Elősegíti a szép beszéd kialakítását az önállósodást és a szobatisztaság megtanulását.
 - Minden nevelési feladatnál, gondozásnál figyelembe vesszük a gyermek életkorát, egyéni fejlettségi szintjét.
 - A Szülő vagy gyermek által behozott személyes tárgyakért (játék, ékszer) felelősséget nem vállalunk.

NYILATKOZAT A NAGYHARSÁNYI MINI BÖLCSŐDE IGÉNYBEVÉTELÉHEZ

Alulírott nyilatkozom, hogy gyermekem a mini bölcsődei ellátással egyidejűleg nem részesül más bölcsődei vagy óvodai ellátásban.

Alulírott aláírással igazolom, hogy a szóbeli tájékoztatást megkaptam az ellátás feltételeiről, a mini bölcsőde által vezetett személyes nyilvántartásokról, az érték- és vagyon megőrzésről, a házirendről és a napirendről, a panaszjog gyakorlásának módjáról.

Mint az ellátásra jogosult szülője / törvényes képviselője / kötelességem a mini bölcsőde nyilvántartásokhoz szükséges adatokról, az azokban történő változásokról információt szolgáltatni.

Fentieket tudomásul veszem, a Csillagvirág és Csalogató Mini Bölcsőde írásos tájékoztatóját átvettem.

Készült 2 példányban, a Szülő és az intézmény részére.

Szülő, törvényes képviselő aláírása: _____

Törvények: Gyvt. 1997. évi XXXL törvény 33. § (2) bekezdés

Gyvt. 1997. évi XXXI. törvény 33.§ (3) bekezdés b. c. pontja.

Kelt: Nagyharsány,évhónap.

Intézmény: _____

Nagyharsányi Mini Bölcsőde

BÖLCSŐDEI HÁZIREND

A bölcsődei ellátás tekintetében a szülőket tekintjük a szolgáltatás igénybevevőinek, azaz rájuk vonatkozóan határozzuk meg a szolgáltatásra vonatkozó elvárásokat, szabályokat.

SZAKMAI ALAPELVEK

A bölcsődei gondozás, illetve nevelés a mini neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. A tevékenységet a vonatkozó szabályok, gyermeki és szülői jogok és kötelezettségek figyelembe vételével végezzük. **Intézményi célunk, hogy nyugodt, biztonságos környezetet biztosítsunk a kisgyermek számára, sokoldalúan fejlesszük személyiségüket.** Mindezek megvalósításához a szülők és az intézményi alkalmazottak együttműködése, valamint a jelen szabályzat betartása szükséges.

INTÉZMÉNYI ADATOK

Bölcsőde címe: 7822 Nagyharsány, Petőfi u.4-6.

Telefonszám: 06-30/420-8819

Bölcsődei szakmai vezető: Kiskovács Pálné

Intézményi nyitva tartás: hétfőtől-péntekig, 07 órától – 16:30 óráig

Kérjük, hogy 8,00 – 8.30 között ne zavarják a reggelizést, gyermekükkel előtte vagy utána érkezzenek.

Speciális munkaidő beosztás (délutános munkarend) esetén a szülő kérje a kisgyermek-nevelő és bölcsődevezető segítségét a megfelelő napi rutin kialakításához és a kisgyermek bölcsődébe érkezésének kialakításához.

A gyermekek hazavitelére délután 16:30 óráig van lehetőség. Ha a gyermekcsoport már étkezik, **vagy még alszik**, akkor kérjük a szülők türelmét. Alvó, étkező gyermeket a gondozónő nem zavar meg, megvárja a gyermek ébredését, illetve az étkezésének befejezését.

A bölcsőde ünnepnapokon és a hivatalos munkaszüneti napokon zárva tart. A nyári és a téli zárást, a szülők igényeihez igazodva, a fenntartó állapítja meg, melyről a szülőket minden évben tájékoztatjuk. A nyári zárás 2-4 hét (fenntartó döntése alapján), a téli zárás 1 hét.

A BÖLCSŐDEI MŰKÖDÉS

A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosító intézmény.

1. A bölcsődei felvétel

A bölcsődébe való jelentkezés a szülő, vagy családtag által, a hivatalos adatlapok kitöltésével és aláírásával történik. A beiratkozás alkalmával lehetőséget adunk a csoportba való betekintésre, a szülői kérdések megbeszélésére.

A bölcsődei elhelyezésnél előnyt jelent, hogy a gyermek szülei munkaviszonnyal rendelkeznek, illetve a család szociális körülményei indokolják az intézményi ellátást. A gyermek bölcsődébe való felvételéről, a csoport és a gondozónő kiválasztásáról az intézményvezető dönt.

2. A gyermekek befogadása, beszoktatása

A gyermekek befogadása szülői beszoktatással kezdődik. A szülők maximum két hétig mindennap az intézményben tartózkodhatnak, segíthetik a gyermek beilleszkedését a közösségbe. A szülői közreműködéssel történő, fokozatos beszoktatás és a napi találkozások során a szülők megismerik a bölcsődei nevelés-gondozás elveit és gyakorlatát, a gondozónő pedig megismeri a gyermek szokásait. Ezek a tapasztalatok kölcsönösen segítik az együttnevelés megvalósulását.

A szülők a beszoktatás alatt cipővédőt, vagy váltócipőt használnak.

Kérjük, hogy reggel 8 óráig érkezzenek be a bölcsődébe, és délután 16 óráig jöjjenek a gyermekekért.

3. A bölcsődei ellátás szabályai

A szülők a gondozást-nevelést napi rendszerességgel veszik igénybe. Az épületi ajtókat és a kaput a gyermekek biztonsága érdekében, mindig csukják be. A megszokott fogadási időn túl az épületbe kopogtatásra nyitunk ajtót.

A gyermek szülővel, vagy a szülő által írásban meghatalmazott személlyel érkezik és távozik az intézményből.

14 éves kor alatti kiskorú e feladattal nem bízható meg.

A bölcsődében minden gyermeknek külön szekrényrésze van a ruhák és személyes holmik tárolására.

A gyermeket a szülő öltözteti át, és lényeges (egészségére, napi történésekre vonatkozó) információval adja át a gondozónőnek. Kérjük, hogy mindig az évszaknak megfelelő ruházatba öltöztessék a gyermeket! A ruhákat, cipőket jól látható módon jelöljék meg, (név, kis figurás jel) és a megadott szekrénybe helyezték el. Kérjük, hogy a szekrénybe csak a legszükségesebb dolgokat tárolják. A gyermek kedvenc játéka, puha alvójátéka, kistakarója mindennap behozható. A bölcsődébe behozott, vagy otthagytott játékokért felelősséget nem vállalunk. A gyermek számára ékszer viselése balesetveszélyes, ezért annak viselése a szülő egyéni felelősségének számít.

4. Egészséges életmód alakítása

A bölcsődébe csak egészséges gyermek hozható!

A többi gyermek egészségének megtartása érdekében lázas (37,5 °C és ennél magasabb hőmérsékletű), antibiotikumot szedő vagy fertőzésre gyanús gyermek a bölcsődét nem látogathatja. A családban előforduló fertőző betegségről a bölcsődét haladéktalanul értesíteni kell.

A gyermek gyógyszer és ételérzékenységről a szülő tájékoztassa a bölcsődét, a kivizsgálás eredményét kérjük bemutatni.

Ha a gyermek napközben megbetegszik, a gondozónő értesíti a szülőt, illetve a hozzátartozót.

Ehhez feltétlenül szükséges a pontos cím és telefonszám, amit fel is vesz a szülő.

Ilyen esetben minél előbb gondoskodjanak a gyermek hazavételéről, illetve orvosi ellátásáról, ezzel is növelve a mielőbbi gyógyulás esélyét. Amikor a gyermek

megbetegedése miatt nem látogathatja a bölcsődét, kérjük, hogy az intézményi telefonszámon 11 óráig jelentsék a hiányzást, majd a visszatérést a közösségbe.

A betegség lezajlását követően a gyermek orvosi igazolással látogathatja újra a bölcsődét. Életmentő gyógyszerek (cukor-, epilepszia) adagolása a szülők írásbeli kérésére történik. A szülőknek írásban kell nyilatkozniuk a gyógyszereszedéssel kapcsolatos valamennyi kérdésben is.

A higiénia megőrzése és a gondozói-nevelői munka zavartalansága érdekében csoportszobába, mosdóba, és a konyhába szülő csak rendkívüli esetben tartózkodhat.

A gyermekek napi négyzeri étkezését az intézmény biztosítja.

5. A gyermek és szülő jogai

A szülő joga, hogy

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke gondozását, nevelését bízta
- megismerhesse a gyermekcsoportok életét
- megismerje a gondozási, nevelési elveket
- tanácsot, tájékoztatást kapjon a gondozónőtől
- a bölcsőde működését illetően véleményt mondjon, és javaslatot tehesen
- megismerje gyermekének ellátásával kapcsolatos dokumentációt

A szülő kötelessége, hogy

- biztosítsa gyermeke rendszeres bölcsődelátogatását
- a gyermek megfelelő ruházatáról, annak tisztántartásáról gondoskodjon
- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön
- az intézményi adatszolgáltatáskor a szükséges adatokat megadja
- az intézmény házirendjét betartsa.
- a kialakított napirendhez alkalmazkodjon
- a megállapított étkezési térítési díjat minden hónapban befizesse

A gyermek joga, hogy:

- **emberi méltóságát tiszteletben tartásák.**
- **a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban, nevelésben részesüljön.**
- segítséget kapjon a saját családjában való nevelkedéséhez, személyiségének kibontakozásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön
- a bántalmazással, az elhanyagolással szemben védelmet és biztonságos ellátást kapjon

KAPCSOLATTARTÁS

A család és a bölcsőde kapcsolatának erősítésére lehetőséget biztosítunk a személyes találkozásokra, rendezvényeken való részvételre.

A kapcsolat személyes formái

- Napi átadás / átvétel

A szülő és a gondozónő kölcsönösen tájékoztatják a másik felet a gyermek viselkedésével, fejlődésével, változásával kapcsolatban. A rövid információcsere nem zavarhatja a gyermekcsoport életét.

- Személyes megbeszélések

A vezetővel, a gondozónővel a gyermekcsoporton kívül, nyugodt körülmények között szervezhetőnek a gyermekről, a gyermek érdekében vagy mini étellel kapcsolatos megbeszélések.

Módot adunk a családoknak a bölcsődei életbe való betekintésre is. Kérjük, hogy látogatásuk időpontját a gyermekük gondozónőjével előre egyeztessék.

A kapcsolattartás írásos formái

Üzenő füzetbe a gondozónő és a szülő a gyermekkel kapcsolatos információkat közli. A füzetben és az előtéri faliújságon keresztül juttatjuk el a közleményeket, a bölcsődei meghívókat a szülői értekezletre, csoportbeszélgetésekre.

EGYÉB SZABÁLYOK

Probléma, konfliktus esetén forduljanak a gondozónőhöz, vezetőkhöz. Másik kisgyermeket vagy szülőt vélt vagy valós sérelmek esetében sem vonhatnak felelősségre. A bölcsődei működéssel, a szakmai tevékenységgel kapcsolatos problémát az intézmény vezetőjének személyesen, vagy írásban jelezzék, kezdeményezzék az ügy megtárgyalását. A bölcsőde területén a dohányzás, a szeszesital fogyasztása tilos!

A gyermekek mindenekfelett álló érdekének és életkori sajátosságainak érvényesítése mellett nyílt napokat és különböző programokat szervezünk az intézményben a családok bevonásával.

A szülői igényekre alapozva, a lehetőségek függvényében helyi bölcsődei hagyományokat alapozunk meg.

Kérjük, hogy vigyázzanak a bölcsőde külső és belső rendjére, környezetünk természeti és tárgyi értékeire!

A HÁZIREND BETARTÁSÁT KÖSZÖNJÜK!